

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово - Несветайского района детский сад «Светлячок»**

Доклад на педагогический совет:

«Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Подготовила: воспитатель Кононенко Г.Ф.

Цель: совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

расширить представление педагогов об экологическом воспитании детей;

уточнить знание нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения; бережного отношения к природе;

совместно определить направления деятельности .

Ход педсовета:

Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать в детях любовь к природе»

Звучит пьеса П. Чайковского «Апрель. Подснежник» и «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года» В этой музыке и шепот листьев, и песня кузнечика, и журчание весеннего ручейка, и пение птиц, и плеск воды. Мы должны научить детей видеть и беречь этот удивительный мир природы наяву. Прошу вас ответить на два важных вопроса: на красном – что в нашем ДОО мешает эффективному экологическому воспитанию детей?; на зелёном - что помогает в нашем ДОО формировать у дошкольников экологическую культуру. Отложите свои записи в сторону. К ним мы вернёмся позже. Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое ЭКОЛОГИЯ. Это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой. «ЭКО» - жилище, «ЛОГОС» - понятие, наука. Впервые этот термин предложил немецкий учёный Э. Геккель (1866г.) - «Общая морфология организмов». В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны

окружающей среды. Во многом это связано с последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния человека на окружающую среду. А мы с вами выведем своё понятие ЭКОЛОГИИ, составив синквейн. Экология Загрязнённая, хрупкая, Охранять, беречь. Давайте будем беречь планету Жизнь. Согласно Указу Президента РФ от 05.01.2016г. №7 «О проведении в РФ года экологии» 2017 год был объявлен Годом экологии. Его цель – «привлечь внимание общества к вопросам экологического развития в РФ, сохранение биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности». Назовите нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения. (демонстрация на слайде) - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 - Конституция РФ от 12.12.1993 - ФЗ от 10.01.2002 №7 «Об охране окружающей среды» - ФГОС, утвержд. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №155 - Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Перечислите, что предполагает Стратегия развития воспитания в РФ (демонстрация на слайде) - становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережное отношение к родной земле; - формировать у детей экологические картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает? (демонстрация на слайде) Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы». ПРИРОДА – источник красоты. Давайте немного отдохнём и пофантазируем. Закройте глаза и представьте, за окном кружит метель и поёт свою бесконечную зимнюю песню северный ветер. Вдруг окно распахнулось и к вам на ладонь опустился зелёный берёзовый листок – нежный, маленький подарок грядущей весны. Подул лёгкий, тёплый ветерок, и мы чувствуем запах летних цветов. А сейчас прислушайтесь, и вы услышите шелест осенних клёнов. Природа прекрасна во все времена года, особенно природа родного края. (демонстрируется слайд «Природа родного края») Но только любованием красотой природы не научит детей её ценить и беречь. Вы согласны? Чтобы сформировать у них потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия. Перечислите, что нужно, чтобы дети могли

ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой. (демонстрация на слайде) создать познавательную экосреду на территории ДОО;

- проводить экскурсии на свежем воздухе и ежедневные
- наблюдения за объектами живой и неживой природы; экспериментировать с детьми с природными материалами;
- организовывать самостоятельные игры с природными материалами;
- проводить занятия по изо с использованием природного материала; привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке
- оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов природы;

На НОД мы транслируем детям не только своё отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы. Объединитесь в группы по 4 человека. Перед вами листочки.

Запишите ответ, какую погоду предсказывает то или иное явление природы. -

Паук усиленно плетёт паутину (к сухой погоде)

- уж греется на дороге (перед дождём)
- стрижи, ласточки низко летают (перед дождём)
- мыши выходят из-под подстилки на снег (за сутки до оттепели)
- собака катается по земле, мало ест и много спит (к вьюге)
- черёмуха цветёт (к холодам)
- утром трава сухая (к вечеру будет дождь)
- из берёзы течёт много сока (к дождливому лету)
- с утра мокрица распустилась и осталась открытой на весь день (к хорошей погоде)
- цветы перед дождём (пахнут сильнее)

В природе всё меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Педагог должен преподносить воспитанникам новые знания в доступной, увлекательной форме, учитывать их интерес и возрастные особенности, использовать игровые технологии, произведения художественной литературы. Важно понимать, что и в какой момент сказать детям, какой вопрос задать.

Всегда ли у вас это получается?

Давайте разберём конкретные ситуации. Предлагаю взять один из листков, зачитать и ответить на вопрос.

Ситуация №1 Дети вместе с воспитателем ухаживали за яблоней на своём участке. Они поливали дерево, рыхлили землю, удобряли, наблюдали за яблоком, которое с каждым днём поспевало и наливалось. Но однажды дети пришли посмотреть на яблоню и увидели, что листья сорваны, некоторые

ветки поломаны, а от яблока остался лишь огрызок на земле. Воспитатель знал, кто это сделал. Как должен поступить в этой ситуации воспитатель?

Ситуация №2 Воспитатель старшей группы спрашивает у воспитанников, что интересного в окружающей природу они видели по дороге в детский сад или возвращаясь из него. - Когда я вышел, - говорит мальчик, - видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать. - А я видела красивые деревья, на них иней. - Я видел, как переливаются на солнце сосульки и блестит снег. Если присмотреться, снег голубоватого цвета, и в тени это заметнее. - Я видел, как кружились и падали пушистые хлопья снега, - говорит Лена. - Молодец, Леночка, - сказала воспитатель, красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните?

Белый снег пушится,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Дети повторяют строки и вспоминают, что они видели, как снег падает, кружится. Они говорят, что это очень красиво. Зачем воспитатель просила детей рассказать, что интересного они видели по дороге в детский сад? В чём проявилась у детей любовь к природе? Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

На НОД вы задаёте детям вопросы, чтобы уточнить их знания.

Предлагаю и вам уточнить свои знания с помощью игры «Быстрый ответ».

Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Вопросы поочерёдно одной и второй команде.

Зачем белке длинный пушистый хвост? (для «полётов» с дерева на дерево)

Какие камни находятся в реке? (мокрые)

Полезны ли лягушки и жабы? (да, поедают вредителей адов и огородов)

Зачем рыбам нужен хвост? (плавать)

Какая птица не высиживает яиц? (кукушка)

Кого считают предком собаки? (волк или шакал)

Назовите животных, впадающих в спячку зимой (ёж, медведь, барсук, бурундук, ехидна)

Что такое Красная книга? (список редких и исчезающих животных, растений, грибов)

Что в огне не горит и в воде не тонет? (Лёд)

Какой спортивный инвентарь нужен для катания на льду (коньки)

Как называется игра со снегом? (снежки)

Как называется отпечаток ноги на снегу? (след)

Как зовут девочку из снега – героиню русской народной сказки?

(Снегурочка)

Сильный ветер со снегом – это (метель)

Как называется самый короткий месяц? (февраль)

Как называется дубовый лес? (дубрава)

Что делает ветер? (дует, воет, срывает листья)

Вы отлично справились с заданием.

А теперь предлагаю проверить домашнее задание, которое вы приготовили к нашей встрече. Презентация памяток для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад». Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию: что уже сделано, а что только планируется.

Возьмите карандаши красного и синего цвета. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чём идёт речь, ставите красный +, если нет – синий минус.

Утверждения: 1. Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.

2. Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес.

3. Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.

4. Наблюдения за объектами природы связываю с НОД по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.

5. Провожу экологические акции с детьми и родителями.

6. На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.

7. В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.

8. Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.

9. Дети моей группы знают стихи о природе.

10. В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и их родители.

11. Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.

12. Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.

13. По возможности участвую с воспитанниками и их родителями в поселковых экологических акциях.

Не расстраивайтесь, если синих минусов получилось больше, чем хотелось.

У вас уже готов план, как это исправить. Вы написали его сами в начале нашей работы на зелёной стороне листочка, отвечая на вопрос: «Что

помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую

культуру?» Используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи. Звучит пьеса К. Сен-Санса «Лебедь». Как вы думаете, о какой птице рассказывает эта музыка? (лебедь). ЛЕБЕДЬ – это символ чистоты. Он живёт только на чистых озёрах. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельствовать о нашей высокой экологической культуре и экологически чистой окружающей среде. Творческая мастерская. Не только красота, но и доброта спасёт мир. И это в наших силах. Предлагаю вам ваших лебедей разместить в своих группах. Можно и с детьми сделать лебедей в технике оригами. В заключении хочу напомнить, что именно от нас с вами зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями. На этом наша экологическая гостиная подошла к концу. Предлагаю выслушать проект решения педсовета: Продолжить работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, специалисты ДОО. Запланировать и провести общесадовские экологические акции с участием родителей воспитанников.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/21/pedagogicheskiy-sovet-kak-vozpitat-v-detyah-berezhnoe>