

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»  
346586 Ростовская область Родионово-Несветайский район  
х. Дарьевка ул. Молодежная 1 «ж»  
ИНН/КПП 6130004159/ 613001001 ОГРН 1026101549429 ОКПО 57512145  
тел. 8-(86340)-25-1-50 email: [doysvetlacok1985@mail.ru](mailto:doysvetlacok1985@mail.ru)  
сайт: <https://msvetlyachok.tvoysadik.ru/>

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Родионово-Несветайского района детский сад«Светлячок»**

*Тема проверки:* внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово-Несветайского района детский сад«Светлячок» (далее – ВСОКО).

*Отчетный период:* 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

*Сроки проведения проверки:* 20.01.2022 г. по 05.04.2022 г.

*Основание оценки качества образования:*

приказ по основной деятельности МБДОУ детский сад «Светлячок» от 18.01.2022 г. №48 «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования»

положение о внутренней системе оценки качества образования;

положение о должностном контроле.

*Цель:*

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

*Задачами системы оценки качества образования являются:*

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

*Вид контроля – тематический.*

*Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.*

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

*Направления мониторинга.* Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП, Программа);

- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

*Методы сбора информации:*

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

Руководитель комиссии: заведующий Никейцева Н.Н.

Члены комиссии: воспитатели: Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю., Приходько Г.В., музыкальный руководитель Бирюлькина Т.В.

завхоз Н.А.Бондаренко

Приглашенные: Медицинская сестра

И.Н.Науменко

МБДОУ детский сад «Светлячок» реализует следующие образовательные программы: программа развития, основная образовательная программа, программа воспитания.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Светлячок», с учетом Программы развития МБДОУ детский сад «Светлячок» разработаны рабочие программы.

- Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы с 5-ти до 7-ми лет.
- Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы с 2-х мес. до 8-ми лет.
- Рабочая программа инструктора по физической культуре.
- Рабочая программа музыкального руководителя.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Светлячок» организована в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Светлячок», разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, с учетом недельной нагрузки).

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Постановлением главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

МБДОУ детский сад «Светлячок» посещали 26 воспитанника.

В 2021 учебном году сформировано – 2 группы.

Название образовательной программы	Наименование группы	Количество воспитанников	Вид группы
-Рабочая программа воспитателя	Разновозрастная	15	Общеразвивающая

-Рабочая программа инструктора по физической культуре. - Рабочая программа музыкального руководителя.	группа с 2-х мес. до 8-ми лет		
-Рабочая программа воспитателя. -Рабочая программа инструктора по физической культуре. - Рабочая программа музыкального руководителя.	Разновозрастная группа с 5-ти до 7-ми лет	11	Общеразвивающая

Наполняемость разновозрастных групп, согласно Муниципального задания – 100 %.

#### Внутреннее оценивание качества образования

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя следующие составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» разработано Положение о внутренней оценке качества образования, положение об индивидуальном образовательном маршруте, программа качества образования. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в 2021 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками.

### **Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду в 2021 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

#### *Особенности процесса обучения в детском саду*

1. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
2. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
3. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
4. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
5. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

### **Результаты освоения воспитанниками ООП.**

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 26.

**В разновозрастной группе с 2-х мес. до 8-ми лет (15 детей).**

Результаты мониторинга представлены в таблице

Образовательная область	Период	Уровни					
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%
	Конец уч. г.	4%	25%	67%	4%	0%	0%
<b>Познавательное развитие</b>	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%
	Конец уч. г.	4%	15%	70%	11%	0%	0%
<b>Речевое развитие</b>	Начало уч. г.	0%	0%	75%	0%	25%	0%
	Конец уч. г.	4%	14%	60%	22%	0%	0%
<b>Художественно-</b>	Начало уч. г.	0%	0%	61%	0%	39%	0%

<b>эстетическое развитие</b>	Конец уч. г.	6%	25%	65%	4%	0%	0%
	Начало уч. г.	0%	0%	43%	0%	57%	0%
<b>Физическое развитие</b>	Конец уч. г.	6%	20%	50%	24%	0%	0%
	Начало уч. г.	0%	0%	43%	0%	57%	0%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**В разновозрастной группес 5-ти до 7-ми лет (11 детей).**

Результаты мониторинга представлены в таблице

Образовательная область	Период	Уровни					
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Начало уч. г.	29%	0%	45%	0%	36%	0%
	Конец уч. г.	48%	0%	32%	0%	0%	0%
<b>Познавательное развитие</b>	Начало уч. г.	1%	0%	37%	0%	62%	0%
	Конец уч. г.	20%	0%	59%	0%	21%	0%
<b>Речевое развитие</b>	Начало уч. г.	0	0%	40%	0%	0%	60%
	Конец уч. г.	14%	21%	49%	16%	0%	0%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Начало уч. г.	0%	0%	32%	0%	68%	0%
	Конец уч. г.	16%	16%	42%	26%	0%	0%
<b>Физическое развитие</b>	Начало уч. г.	0%	0%	4%	0%	59%	0%
	Конец уч. г.	4%	21%	67%	8%	0%	0%

Обследование разновозрастной группы с 5-ти до 7-ми лет показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённой диагностики доказывают, что программный материал подобран в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

По результатам диагностики освоения образовательной программы дошкольного уровня по возрастным группам к концу 2021 года наблюдается положительная динамика на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты педагогической диагностики.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы, интерактивные конструкторы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

В 2021 году МБДОУ детский сад «Светлячок» разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Я и моя Родина»

Блок «На Дону, на Доне!»

Модуль «Моя семья и друзья!»

Модуль «Здоровье и безопасность»

Модуль «Я люблю трудиться»

Модуль «В мире прекрасного»

Воспитательные события в МБДОУ детский сад «Светлячок» проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции, круглый стол. Экскурсию «Путешествие по родному селу» планировалось провести в очном формате, но также из-за ограничительных мер она была проведена в онлайн - формате.

#### Обучение в дистанционном формате:

- было разработано положение о дистанционном обучении и скорректировано календарно-тематическое планирование;
- проводилось обязательное информирование родителей.

В 2021 учебном году возросла результативность участия воспитанников в различных конкурсах:

#### ***Внутри ДОУ:***

Конкурс плакатов к 9 мая - Обухова Е., Нагорная В.

Конкурс осенних поделок Скоков Р., Сердюкова А.

Конкурс поделок «Золотая осень!»

Конкурс новогодних поделок «Зимние фантазии»

Конкурс детского рисунка «Образы Победы» 1 место победители Дружинина Д., Черноштан А. Остальные дети получили грамоты за участие.

Конкурс рисунка «спички детям не игрушка».

***На муниципальном уровне:***

Областной конкурс экологического плаката «С чистого листа». Нагорная В.

Конкурс «Пасха Красная» в номинации «Изобразительное искусство». Нагорная В. 3 место (очно), Будченко М. Сертификат об участии.

Муниципальный этап творческого конкурса в рамках V Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха Красная». Приняла участие Дружинина Д.

***Всероссийский и международный конкурс:***

**Всероссийский конкурс** талантов в номинации «Мой дом - моя Россия». Будченко Ю.

**Всероссийский** экологический конкурс «Зеленая планета глазами детей «Близкий и далекий космос» (очно)

**Всероссийский** творческий конкурс «Золотая осень». Сердюкова А.

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Осень золотая». Бондаренко И.

**Всероссийский конкурс** талантов в номинации художественное творчество «Дикие и домашние животные». Бондаренко И.

**Всероссийский конкурс** талантов в номинации художественное творчество в номинации «Нетрадиционные уроки», «Как на масляной неделе» (очно). Беловолова С.

**Всероссийский** творческий конкурс талантов в номинации «Богатство подводного мира». Обухова Е.

**Всероссийский** творческий конкурс талантов в номинации «Мой дом Россия»

Художественное творчество «Казачий быт».

**Международный конкурс** семейного творчества «Вечный огонь» - Скоков Р., Нагорная В.

**Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция** «Рисуем победу-2021» посвященная ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. Нагорная В., Скоков Р. (Очно).

Всероссийский конкурс детского творчества «Масленичное веселье!» Название работы: «Здравствуй масленица!» Кочеткова А. является победителем, Ладвинский А. получил диплом лауреата II степени.

- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вспоминаем вместе», посвященного 76 –ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Художественное чтение поэтических произведений» Диплом участника получили Дружинина Д., Черноштан А.

- Участие в региональном онлайн – флешмобе «... А завтра была война».

Будченко Ю.

- 2 Всероссийский творческий конкурс рисунков «Земля. Космос. Вселенная»

Воспитанница разновозрастной группы с 5-ти до 7-ми лет, Дружинина Д. 2 место, Чиркова М. получила диплом победителя.

- Региональный конкурс экологических плакатов и фильмов «Экологический знак будущего». Будченко Ю., Нагорная В. получили сертификат участника.

- Областной конкурс, акция «Мы вместе, мы едины!». Сертификат участника получили Загаруева П. и Нагорная В.

- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Сертификат участника получили Загаруева П. и Калеева А.

- Всероссийский конкурс военных песен и стихов для детей и взрослых «Стихи и песни, пришедшие с войной», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Калеева А. Диплом 2 место.

*Анализ организации подготовки детей к школе в разновозрастной группе с 5-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе подгруппа)* показал достаточно хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с

родителями будущих первоклассников: проводятся родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформлялись консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это (а также результаты промежуточной диагностики) позволяет прогнозировать готовность выпускников к школе.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили анализ оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в разновозрастных группах. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По оценкам специалистов получены следующие результаты: у 97% детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Востребованность выпускников детского сада.

Выпускники МБДОУ детский сад «Светлячок» поступают в МБОУ СОШ Родионово-Несветайского района. В МБОУ «Дарьевская СОШ» поступили 11 выпускников. Адаптация ребенка к школе проходит в штатном режиме.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89% детей успешно освоили образовательную программу образования в своем возрастном классе.

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*** - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по

окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Себе ставим задачу на новый учебный год - повышать уровень оздоровительной работы путем применения здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям, согласно оздоровительной программе «К здоровью вместе»; закаливающим процедурам (хождение босиком, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж). В учебный план внесено 3-е физкультурное занятие в неделю.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, С-витаминацию третьих блюд, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам + второй завтрак, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
- режим проветривания.

Распределение детей по группам здоровья:

	1-я группа	2-я группа	3-я группа
2021	19 воспитанников	6 воспитанников	1 воспитанник

### ***Содержание коррекционной работы***

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

Лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для них используются специальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО с учётом особенностей развития ребенка. Основная цель - коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

\*по состоянию на 01 января 2022 года отсутствуют заявления от родителей (законных представителей) обучающихся об оснащении учебных кабинетов специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Организация работы в адаптационный период в разновозрастных группах.** Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Результаты адаптации в разновозрастной группе с 2-х мес. до 8-ми лет к условиям дошкольного учреждения 2021 году

Количество детей	высокий	средний	низкий	дезадаптация
2	100%	0	0	0

Результаты адаптации в разновозрастной группе с 5-ти до 7-ми лет к условиям дошкольного учреждения 2021 году

Количество детей	высокий	средний	низкий	дезадаптация
1	100%	0	0	0

### **Поставленные годовые задачи на 2020-2021 учебный год.**

- 1.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 2.Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.
- 3.Создать условия для развития у детей музыкальных способностей.

Для решения годовых задач воспитатели использовали формы работы:

- 1.Создание развивающей среды;
- 2.Тематические занятия;
3. Беседы о Родине, о родном хуторе, о природе родного края, о хороших людях;
4. Чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания;
5. Просмотр кинофильмов, целенаправленные игры;
- 6.Взаимодействие с родителями, с социумом.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год показал, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация МБДОУ детский сад «Светлячок» считает, что проделанная работа за 2021 год оценена как удовлетворительная. На итоговом педсовете было принято решение, что задача: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, остается приоритетной и важной, в связи с тем, что следующий 2022 год посвящен культурному наследию народов **России**.

#### **Поставленные годовые задачи на 2021-2022 учебный год:**

- 1.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 2.Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.
- 3.Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.

На начало 2021-2022 учебного года в МБДОУ детский сад «Светлячок» педагогами групп составлены планы воспитательной работы с воспитанниками на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБДОУ детский сад «Светлячок». Нашему МБДОУ детский сад «Светлячок» присвоен статус «казачьи», в соответствии с этим необходимо продолжать начатую работу по приобщению воспитанников к нашим истокам: Концепция по казачеству 2020 -2025 гг., разработанная на основе регионального казачьего компонента, Проект «На Дону, на Доне» 2020-2025 гг.

### Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего 2021 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Воспитатели провели анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОО». Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу. Есть у родительской общественности пожелания очно проводить творческие встречи, взаимодействовать на собраниях в нетрадиционной форме, участвовать в жизни ДОО, устраивать детям экскурсии, наладить связь с социумом. Мы надеемся на снятие ограничений и тесную взаимосвязь.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество (%)
<b>1</b>	<b>Состав семей</b>	
	полные	93,8%
	не полные	6,2%
<b>2</b>	<b>Образование родителей</b>	
	Высшее	53%
	Среднее специальное	31%
	Среднее образование	14%
	Ниже среднего	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	26%
Два ребенка	13	50%
Три ребенка и более	10	24%

МБДОУ детский сад «Светлячок» в 2021 году участвовал в проведении [независимой оценки качества образования](#).

Воспитатели разновозрастных групп в 2021 г. проводили анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ноябре в МБДОУ проводился опрос 23 родителя о качестве предоставляемых образовательных услуг и о присмотре и уходе за ребёнком, получены следующие результаты:

Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг:

- удовлетворительно – 0%
- в целом хорошо – 0%
- полностью устраивает - 100%

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, приняло участие 23 родителя, дети которых посещают МБДОУ детский сад «Светлячок», что составило 100 % от общего числа всех родителей.

С целью выявить уровень удовлетворенности родителей качеством образования.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 97%. Их интересуют вопросы обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, больше времени уделять общению в удобное для них время.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством присмотра и ухода:

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, воспитания и социализации детей.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ. (на сайте)

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Качество условий реализации ООП ДООУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

**Анализ кадрового обеспечения.** Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают:

- заведующий – 1;
- воспитатели – 3;
- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

### Характеристика кадрового состава педагогических работников ДОУ.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава:



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.



**Сведения о педагогических кадрах на 01.09.2021 г.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Образование	Педагогический стаж общий/ бюджетный	Аттестация(Категория соответствие занимаемой должности)	Курсы
1.	Никейцева Наталья Николаевна	Заведующий	Высшее	20/20	декабрь 2019 г.	июнь 2020г.
2.	Мегдеева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное, переподготовка	18/18	сентябрь 2020г.	январь 2020г.
3.	Приходько Галина Васильевна	Воспитатель	Средне-специальное	38/20	апрель 2017г.	октябрь 2020г.
4.	Кононенко Галина Филипповна	Воспитатель	Средне-специальное	32/20	апрель 2017г.	октябрь 2019г.

5.	Бирюлькина Татьяна Владимировна	Музыкальны й руководител ь	Средне- специальное, переподготовка	17/17	декабрь 2020г.	январь 2020г.
----	---------------------------------------	-------------------------------------	---	-------	----------------	---------------

**Профессиональное мастерство педагогов.** Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.
- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.
- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.
- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.

Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.

- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.
- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

**Анализ организации методической работы.** Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

*Цель деятельности ДООУ в 2021 году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.*

Темы самообразования:

«Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»

«Сказка – как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

«Детская художественная литература, как средство нравственного воспитания дошкольников»

«Развитие музыкальных способностей, посредством дидактических игр»

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Портфолио педагогов»;
- Проектная деятельность.

Одной из форм методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены 3 педагогических совета (в соответствии с годовыми планами):

**Педсовет по 2-й годовой задаче 2020-2021 учебный год:**

- 1.«Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника».
- 2.«Как воспитать в детях бережное отношение к природе».
- 3.«Экологическое воспитание в детском саду».
- 4.«Музыка, как средство экологического воспитания дошкольников»
5. Подготовка к самообследованию.

**Педсовет по 3-й годовой задаче 2020-2021 учебный год:**

- 1.«Воспитание личности в различных видах музыкальной деятельности».
- 2.«Использование музыкально-дидактических игр в течении дня помимо музыкальных занятий».

3.«Взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей при организации музыкальной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

4. «Развитие музыкального восприятия дошкольников».

5.Подготовка к утреннику «Поздравляем наших мам».

**Педсовет по 1-й годовой задаче 2021-2022 учебный год:**

1.«Патриотическое воспитание детей в ДОУ».

2.«Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России»

3.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО»

4. «Формирование представлений о малой родине у дошкольников».

5. Ознакомление с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Подготовка ко дню матери «День матери».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос структуры НОД, реализации ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

*Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности* позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

*Оперативный контроль:*

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Соблюдение режима НОД.

*Тематический:*

- Безопасные условия пребывания детей в детском саду.
- Состояние работы ДОУ по использованию игры как ведущего вида деятельности дошкольников.

*Предупредительный контроль:*

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность и безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация индивидуальной деятельности детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга эффективности педагогических воздействий.

*Обзорный смотр-контроль* «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Анализ материально-технического обеспечения.** Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание

эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальни и туалетной комнат.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
<b>Речевое развитие</b>		
Центр книги	Портреты писателей: М.Горький, С. Михалков, Б. Житков, Л. Толстой, Н. Носов, К. Чуковский; книги, рекомендованные программой; Наполняемость: книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; Энциклопедии («умные» книжки), словари; «Толстые» книжки; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по	Развитие познавательных интересов через изучение книг об окружающем мире, животных и растениях, космосе, динозаврах и т. д.; Формирование гражданских черт личности посредством включения в библиотечный уголок книг о значении родины в жизни человека, о важных событиях в истории страны; Знакомство с различными видами печатной продукции: газеты, журналы, брошюры; Рассматривание иллюстрированных энциклопедий: дети учатся понимать не сюжетные картинки, а графические изображения процессов, систем, моделей; Изучение тематических выставок в книжном уголке,

	содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;	посвящённых творчеству какого-либо писателя, празднику или памяtnому событию.
Центр речевого развития	<p>Картинки по лексическим темам.</p> <p>Каталог игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б) упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>в) упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>г) пальчиковой гимнастике;</p> <p>д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).</p> <p>Художественные произведения по программе и др.</p> <p>Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>7. Картинки:</p> <p>а) с изображением явлений природы;</p> <p>б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);</p> <p>в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);</p> <p>г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);</p> <p>д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);</p> <p>е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит</p>	<p>Знакомство детей с художественной литературой, овладение речью, как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и связной культурой речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</p>

	т.д.); Зеркало или индивидуальные зеркала.	
<b>Познавательное развитие</b>		
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
Центр математического развития	<b>Дидактические игры:</b> - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с цифрами, монетами;</li> <li>- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);</li> <li>- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).</li> <li>- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</li> <li>- Календарь, модель календаря.</li> </ul> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;</li> <li>- игры и др. в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> </ul> <p>Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.</p>	<p>дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.</p> <p>Воспитание у детей потребность занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Конструкторы «Лего», металлические, кнопочные и др.</p> <p>Рамки-вкладыши тематические «Животные», «Рыбы», «Транспорт», «Растения» и др.</p> <p>Мозаики различных форм и размеров</p> <p>Пазлы, Наборы кубиков «Собери картинку»</p> <p>Кубик Рубика</p> <p>Набор геометрических фигур для сериации по величине, Наборы для «Чудесного мешочка» из мелкого материала (буквы, цифры, геометрические тела, мелкие предметы из счетных наборов)</p> <p>Набор пластин из разных материалов (дерево, резина, металл, пластик, картон, кожа, рельефная ткань, наждачная бумага, кора дерева и др.)</p> <p>Наборы шаблонов, трафаретов форм и цифр, различные лекала</p> <p>Наборы для нанизывания на леску (бусы, шарики)</p>	<p>Развитие умения созерцать предметы, явления (<i>всматриваться, вслушиваться</i>). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>Развитие умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>) и по характерным деталям.</p> <p>Закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.</p> <p>Обогащение представления о цветах и их оттенках.</p> <p>Формирование умения называть цвета по предметному признаку (<i>малиновый, лимонный и др.</i>).</p> <p>Закрепление знания эталонов (<i>форма, цвет, материал и др.</i>).</p>

	<p>Набор для экспериментирования с водой: Емкости разных размеров (демонстрационные и раздаточные), сосуды разных форм прозрачные, одноразовые тарелки, ложки, мерные стаканчики, черпачки, воронки</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: чистый речной песок емкости и формочки разных размеров, совочки, лопатки, увеличительные стекла маленькие зеркальца, палочки деревянные для рыхления Наборы мелких предметов для экспериментирования (гвозди, ключи, деревянные бруски, палочки, кусочки резины, пластика, обработанные стеклышки)</p> <p>Природный материал для сортировки (шишки, камушки, желуди, каштаны, ракушки, фасоль)</p>	
Центр «Юный патриот»	<p>Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ростовской области, района, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа</p>	Воспитание патриотических чувств
Центр краеведения (мини-музей «Хуторянка»)	<p>Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наше село”, “Наша область” (медицина, спорт, культура, образование), “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства родного края и других регионов России. Предметы одежды и быта. Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).</p>	Знакомство детей с историей, с основами русской национальной культуры, с бытом и историей своих предков, формирование у дошкольников патриотических чувств.

	Традиции, обычаи, фольклор родного края и других регионов России (описания, иллюстрации).	
<b>Физическое развитие</b>		
Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцобросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр безопасности (ПБ, ГО и антитеррор)	Атрибуты к в соответствии с возрастом детей (книги, плакаты, раздаточный материал)	Изучение основ безопасности жизнедеятельности
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, интерактивные плакаты	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Центр труда, уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Развитие элементарных трудовых навыков
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Центр детского творчества	Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски	Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук

<p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности, уголок ряженья</p>	<p>Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.</p> <p>Музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p>	<p>Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств.</p> <p>Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	--

В детском саду так же имеется:

Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет медсестры, туалетная комната для персонала, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, мини-музей, комната для театральной деятельности.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: лесенка с зацепами, доски и др. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Крупные предметы (мягкие модули, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специальном месте – полка-стеллаж для хранения спортивного инвентаря, в ящиках.

В *музыкальном зале* создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками, бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

*В целом*, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. При формировании РППС педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников, на возрастные особенности детей. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы.

На территории МБДОУ детский сад «Светлячок» находятся оборудованные игровые площадки для 2-х возрастных групп, огород и экологическая тропа. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, влияют на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей. На участках есть поделки, сделанные руками педагогов во взаимодействии с родителями.

Оборудование на территории детского сада окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования.

**Анализ информационно-методического обеспечения.** В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные Пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Информационно-методическое обеспечение Учреждения позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда
- для педагогов – 64 единицы;
- для воспитанников – 38 единиц;
- книгообеспеченность – 80 процентов;

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы улучшилось, приобретена методическая литература согласно требованиям ФГОС ДО, настольные игры, конструкторы. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

**Анализ психолого-педагогического обеспечения.** В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в

соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДОУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа с детьми разного возраста, их родителями и педагогами. Создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом

В ДОУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре. Прием ведется по предварительной записи. График работы центра на сайте ДОУ.

#### **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница Родионово-Несветайского района». Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и

оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рециркуляторы стационарные и передвижные. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, завхозом, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

<b>Общая заболеваемость</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Кол-во дней</b>	<b>На одного ребенка</b>
Разновозрастная группа с 2-х мес. до 8-ми лет	15	31	312	21

Разновозрастная группа с 5-ти до 7-ми лет	11	21	219	20
Всего	26	52	531	20

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Применение родителями солевых растворов для промывания носа в первые 5 дней посещения после выписки по болезни.
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДООУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в

групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Организация питания.** Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» организовано сбалансированное питание, согласно 10-дневному меню, утвержденным заведующим и разработанным на основе физиологических потребностей, и норм питания.

В Учреждении предусмотрено помещение для приготовления пищи и хранения продуктов питания. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, завхоза и медицинского работника.

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. Уставом ДОУ;
4. Годовым планом работы.

В целях просвещения родителей (законных представителей) и работников детского сада, а также информирования о санитарных и медицинских мероприятиях, заболеваемости воспитанников, в коридоре оформлен медицинский стенд.

**Обеспечение безопасности.** Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Охрану ДОУ осуществляют сотрудники, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Преимственность в работе с МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой.** обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду.

Сотрудничество с социумом способствует социализации дошкольника, что формирует у него навыки уверенного общения и поведения, что в свою очередь является основой гармонично-развитой личности. Данное взаимодействие позволяет педагогам и воспитанникам, а также их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально развивать себя: профессионально и личностно.

Воспитанники МБДОУ детский сад «Светлячок» принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой:

- «День дошкольного работника», онлайн.
- «День учителя», онлайн.
- «День матери», онлайн.
- «Великая победа!», онлайн.
- «День защиты детей», онлайн.
- Досуг «Дом невелик – сидеть не велит» (казачество) был запланирован с совместным проведением: казачьего коллектива «Остров детства» из МБОУ «Дарьевская СОШ» и сотрудниками МБУК Дарьевский СДК, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой был проведен внутри детского сада без приглашенных.
- Международный день пожилых людей были проведены в дистанционном режиме.

Налажено тесное активное сотрудничество с инспектором по пропаганде БДД - Полумиевым М.Ю., помимо встреч в рамках Дней профилактики, по пропаганде безопасности дорожного движения и важности применения светоотражающих элементов в тёмное время суток, проводились акция профилактического характера «Засветись!».

**Сайт учреждения** – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную,

просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДОО социум знакомится на страницах в соц. сетях и в мессенджерах.

### ***Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

### ***Выводы и предложения:***

1. Образовательный процесс в детском саду в 2021 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.
2. Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОО и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.
3. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.
4. Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.
5. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).
7. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.
8. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.
9. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
10. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
11. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.
12. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
13. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
14. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

15. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.
16. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДОО, ФГОС ДОО, условиям реализации ООП.
17. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.
18. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.
19. Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
20. Профилактические прививки проведены согласно плану.
21. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.
22. Питание воспитанников в ДОО качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
23. В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.
24. Продолжать работу информационного обмена между ДОО и социумом.
25. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации.
26. Со снятием ограничений расширить работу по взаимодействию с социумом.
27. Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.

***Нерешённые проблемы (мероприятия):***

1. Проведение мероприятия  
- Посвящение в «Эколята» перенесли на март 2022 года.

### ***Основные направления ближайшего развития ДОУ:***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ – должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года:**

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

### **Перспективы на 2022 год:**

Цель: Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального, психологического комфорта, а также физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
2. Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

3. Создать условия для развития у детей музыкальных способностей.

**Приоритетные направления работы ДОУ:**

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные перспективы:**

1. Продолжать вовлекать родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.

2. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Никейцева Наталья Николаевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023