

Общество с ограниченной ответственностью
«Федерация развития образования»



УТВЕРЖДАЮ
директор
С.В. Филичев
«15» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Дистанционный куратор образовательных, просветительских,
социально значимых проектов»

Краткое название программы
«Дистанционный куратор социально значимых проектов»

Сокращённое название программы
«Дистанционный куратор»

в объёме 72 ЧАСА

Составители программы:

Филичев С.В.
Бузаева Л.А.
Рассадин А. А.

Москва, 2021

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи реализации программы повышения квалификации
 - 1.3. Категории слушателей
 - 1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.5. Трудоемкость обучения
 - 1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы
4. Условия реализации программы
 - 4.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.3. Информационно-методические условия реализации программы
 - 4.4. Организация кадровых условий
5. Оценка качества результатов освоения программы
 - 5.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся
 - 5.2. Комплект оценочных средств
 - 5.3. Вопросы для итогового тестирования
6. Календарно – учебный график
7. Список использованной литературы
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Интернет-ресурсы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» направлена на совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции (в зависимости от потребности слушателя) и повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся компетенции.

Программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» разработана с целью развития личностных способностей слушателей, формирования активной гражданской позиции, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении и самореализации, полноценной социальной и профессиональной адаптации, актуализации и повышении профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствования интеллектуального, нравственного, профессионального и физического уровня граждан, а также повышения их деловой культуры и дисциплины.

Профессиональная компетентность работника (специалиста) - это, в первую очередь, совокупность его профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности. Именно от развития профессиональной компетентности работника (специалиста) зависит развитие его творческой индивидуальности, профессиональной активности, самостоятельности и восприимчивости, трудовой дисциплины, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и способности принимать решения в конкретной ситуации в ходе трудовой деятельности.

В рамках возрастающей конкуренции на рынке труда, увеличения запросов социальной среды и требований работодателей к своим работникам (специалистам) возрастает также необходимость повышения работниками

(специалистами) своей профессиональной квалификации, т.е. получения дополнительного профессионального образования, которое способствует повышению профессиональных навыков и профессиональных компетенций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности.

Возможностью реализации права на образование в течение всей жизни, т.е. правом непрерывного образования, обладают все граждане, и вопрос о получении ими дополнительного профессионального образования, в связи с запросами социума, возрастающей конкуренцией на рынке труда и высокими требованиями профессионализма работодателей к сотрудникам, является на сегодняшний день весьма актуальным.

Комплексную характеристику образования, выражающую степень его соответствия потребностям заказчика (работодателя, общества), в том числе степень достижения планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы, определяет качество образования. Получение качественного образования характеризуется, в том числе, освоением новых технологий в связи с возрастающими требованиями к профессиональным качествам, знаниям, умениям, компетенциям будущего специалиста в соответствии с задаваемыми государством и социумом целями и приоритетами.

Дополнительное профессиональное образование может в полной мере справиться с задачей предоставления населению качественного образования, способного удовлетворить требования государства, социума и работодателя, а также повысить профессиональный уровень работника (специалиста) в конкретной сфере деятельности.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное профессиональное образование граждан направлено исключительно на удовлетворение их образовательных и профессиональных

потребностей. Это, в первую очередь, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям его профессиональной деятельности и социальной среды, в которой он функционирует, а также удовлетворение запросов общества и государства. Обучение поможет работнику усовершенствовать, развить и (или) дополнить свои профессиональные знания, умения, навыки, а также профессиональные компетенции для совершенствования работы специалиста в сфере его профессиональной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством комплексной реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации).

Следует отличать программы профессиональной переподготовки, направленные на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или приобретение новой квалификации, от программ повышения квалификации, которые направлены на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся у работника (специалиста) квалификации.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» ориентирована на повышение квалификации работников (специалистов) в целях совершенствования их профессионального инструментария в определенной сфере деятельности.

Повышение квалификации является одним из основных видов получения дополнительного образования. Оно представляет собой не только совершенствование профессиональной компетенции, но также формирование новых компетенций работников (специалистов) и получение специальных знаний в области своей деятельности.

Повышение квалификации открывает перед участниками рынка труда новые возможности. Это, прежде всего, эффективный инструмент для усовершенствования своих профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций и, соответственно, повышения своей конкурентоспособности в области профессиональной деятельности.

Освоение программы повышения квалификации – это прекрасная возможность получить новые дополнительные ресурсы, необходимые для профессионального труда в интересующих областях деятельности.

Актуальность программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» обусловлена, прежде всего, тем, что федеральные проекты с каждым годом получают всё большее финансирование, охватывают всё большее количество участников, требуют всё большее количество дистанционных кураторов. В нормативных документах всё большую роль приобретают дистанционные внештатные кураторы социально значимых проектов, увеличивается их роль в эффективности реализации данных проектов.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» ориентирована:

- на совершенствование у работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня их профессиональной грамотности, трудовой культуры и дисциплины, приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков, ценностных установок;
- на приобретение опыта в профессиональной деятельности;
- на развитие профессиональных компетенций определенного объема и сложности;
- на совершенствование интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека;
- на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей и интересов специалиста (работника).

Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Основной целью реализации программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности куратора, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Помимо этого, программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» предусматривает также достижение следующих целей:

- осуществление единой политики, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей лиц, желающих осваивать дополнительные профессиональные программы (слушателей программы);

- личностное и профессиональное развитие человека;

- реализация трудовых функций работника (специалиста), т.е. системы трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

- совершенствование набора взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда, т.е. развитие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять в ходе практической деятельности.

Под квалификацией специалистов в данном случае следует понимать характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида

профессиональной деятельности уровень знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, т.е. динамическую комбинацию знаний и умений, а также способность их применения на практике для успешной профессиональной деятельности и решения поставленных задач.

К задачам настоящей программы можно отнести следующие:

- актуализация профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений и навыков куратора;
- совершенствование профессионального инструментария слушателя для обеспечения полноценного трудового процесса в целях минимизации профессиональных затруднений, решения профессиональных задач и достижение поставленных целей в работе куратора;
- повышение трудовой культуры и дисциплины;
- совершенствование профессиональных компетенций кураторов.

Содержание настоящей дополнительной профессиональной программы «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» и (или) отдельных ее компонентов направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание настоящей программы также учитывает:

- профессиональные стандарты, т.е. характеристику квалификации, необходимой работнику (специалисту) для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимые для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- современные образовательные технологии и средства обучения.

Срок освоения данной дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, получение новой компетенции (квалификации), заявленной в программе, и составляет 72 часа.

По данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации могут обучаться взрослые граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети «Интернет» и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений.

Для определения структуры настоящей программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося (слушателя), включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу).

При разработке данной программы применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таким образом, дополнительная профессиональная образовательная программа «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» реализуется в заочном формате с активной дистанционной поддержкой.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение слушателем дополнительных учебных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения слушателями консультаций у преподавателей данного курса в согласованное время.

Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для формирования, развития и (или) совершенствования профессиональной компетенции слушателей по направлениям их деятельности и подготовки работников (специалистов) к решению профессиональных задач.

Формы и методы работы с обучающимися (слушателями) направлены

на приобретение и (или) совершенствование навыков работы в сфере работы кураторов, а также на актуализацию знаний и умений работы с источниками данных с целью обновления статистической информации и учета изменений в законодательстве РФ. Особое внимание уделено также разбору проблемных и дискуссионных вопросов овладения знаниями в сфере профессиональных интересов слушателя.

Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями, в том числе лекционные занятия и самостоятельная работа. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы преподавателя со слушателями вытекают из целей и задач программы. К ним можно отнести лекции проблемного и обобщающего типа, практические занятия аналитического характера, анализ практических ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, тестирование.

В содержании разделов данной программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования работников (специалистов) является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме.

Программа повышения квалификации работников (специалистов) «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» разработана с учетом типовых особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта, а также часто меняющихся требований к специалистам на рынке труда.

Образовательный процесс повышения квалификации работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение разнообразных актуальных форм и методов обучения;
- качественное учебно-методическое обеспечение процесса повышения

квалификации.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели:

А) Знали:

- основные направления развития сферы деятельности, в которой им предстоит функционировать и совершенствоваться;
- условия повышения профессиональной компетентности;
- подходы к решению круга профессиональных задач и достижению максимальных результатов;

Б) Умели:

- учитывать основные пути и особенности развития профессиональной сферы деятельности куратора;
- решать практические профессиональные задачи при работе куратором;
- находить, в случае необходимости, нужную информацию из области своей профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать ее из различных источников.

В) Владели:

- техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки эффективности профессиональной деятельности куратора;
- основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников (специалистов) к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня их профессиональной компетенции и трудовых навыков при работе куратором.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие запросам работодателя и общества в области конкретной профессии или специальности.

Приобретенный опыт и освоенные компетенции позволят:

- принимать эффективные решения в конкретной профессиональной сфере деятельности;
- справляться с профессиональными задачами разной направленности и различной степени трудности;
- совершенствовать профессиональные умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;
- увеличивать свой профессиональный потенциал;
- повышать профессиональный рост, развивать общепрофессиональные и личностные качества;
- успешно и тактически грамотно действовать при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности на основе умений, знаний и практического опыта.

Программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» предусматривает обучение работников (специалистов) механизму работы в сфере их профессиональной деятельности, формированию у слушателей общих профессиональных компетенций, трудовых навыков индивидуальной и групповой работы, общей трудовой культуры.

Изучение настоящей программы направлено на совершенствование необходимых в деятельности слушателей профессиональных компетенций, актуализацию знаний, умений, навыков, характеризующих подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, а также способствует формированию у них представлений о становлении и развитии сферы их профессиональной деятельности на современном этапе развития.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью реализации программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» является осуществление образовательной деятельности,

направленной на совершенствование и/или получение новой компетенции (-ий), необходимой для профессиональной деятельности куратора образовательных, просветительских, социально значимых проектов, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Помимо этого можно выделить *следующие цели* программы:

- формирование, развитие, повышение профессиональных компетенций работников (специалистов) в области их профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных навыков при работе куратором;
- личностно-ориентированное профессиональное развитие по основным направлениям профессиональной деятельности слушателя;
- формирование профессиональной мобильности, самостоятельности, инициативности и других профессионально значимых и личностных качеств;
- повышение квалификации работников (специалистов).

Для достижения целей используются *основные задачи*:

- обновление базы теоретических и практических знаний и умений в определенной сфере деятельности;
- раскрытие основных понятий профессиональной деятельности куратора;
- повышение уровня знаний, умений и навыков слушателей в области их профессиональной деятельности;
- совершенствование трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности;
- изучение современной картины развития профессиональной сферы деятельности слушателя для достижения планируемых результатов, решения профессиональных задач;

- углубление теоретической и практической подготовки работников (специалистов) в области их профессиональной деятельности;
- актуализация профессиональных знаний работников (специалистов);
- качественное изменение профессиональных компетенций работников (специалистов) в целях совершенствования их профессиональных качеств.

Таким образом, обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» способствует осуществлению единой политики, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей граждан, на повышение личностных и общепрофессиональных интересов граждан, на обеспечение соответствия квалификации работников (специалистов) конкретной трудовой сферы меняющимся условиям профессиональной деятельности, социальной среды, а также запросам общества и государства.

1.3. Категории слушателей

Категория слушателей программы повышения квалификации – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Основным требованием к поступающему на обучение по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» является подтверждение уровня имеющегося (получаемого) образования, сферы профессиональной деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного и (или) установленного образца.

Прием на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» проводится в течение года по графику набора групп.

Формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие необходимую информацию об образовательной деятельности, а также обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Обучение граждан по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» осуществляется на основе договора об оказании образовательных услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом (при количестве слушателей от организации 100 и более человек), обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями в данном случае следует понимать образовательные технологии, реализуемые только с применением информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет») при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (слушателей) и педагогических работников.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Под электронным обучением следует понимать организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет»), обеспечивающих передачу по линиям связи информационного материала, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация располагает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности по реализуемой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация обладает также необходимыми условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, т.е. электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в полном объеме независимо от их места нахождения.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа,

включая все виды работы слушателя.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В планируемых результатах освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» перечислены знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

В качестве планируемых результатов обучения приведены профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках должностей руководителей, специалистов и служащих;
- утвержденных профессиональных стандартов.

Результаты обучения по программе повышения квалификации должны:

- быть преемственными к результатам обучения по программам среднего профессионального и (или) высшего образования;
- быть направлены на повышение квалификации в рамках направления (специальности) полученного ранее профессионального образования;

Программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» направлена на освоение и (или) совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способность организовывать профессиональную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность к анализу результатов трудового процесса, дальнейшего их использования;

- готовность к постановке, последующему решению профессиональных задач, к достижению целей.

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» должен приобрести практический опыт:

- постановки и реализации целей, успешного решения профессиональных задач в ходе трудового процесса с учетом современных тенденций развития профессиональной сферы деятельности куратора;

- акцентирования актуальных проблем и нахождения путей их решения, достижения планируемых результатов.

В результате изучения настоящей программы слушатели должны:

- усвоить основные понятия возможного совершенствования своей профессиональной деятельности;

- учиться применять знания, умения в ходе практической трудовой деятельности куратора;

- приобретать практический опыт для успешного процесса труда;

- овладеть формами и методами работы по достижению планируемых результатов, решению не только общих, но и частных профессиональных задач, повышению профессиональной компетенции и трудовой культуры.

В результате освоения данной программы слушатели должны овладеть *следующими компетенциями*:

- умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности куратора;

- информационно-аналитической деятельностью;

- способностью к определенному образу мышления в специфике своей профессиональной деятельности;

- знанием понятийных основ своей профессиональной деятельности;

- способностью оценки условий совершенствования профессиональной деятельности в связи с развитием общества и запросами государства.

В результате освоения раздела слушатель должен:

Знать:

- требования, предъявляемые профессиональными стандартами к своей профессии (специальности);

- цели, задачи, а также современные тенденции в области своей профессиональной деятельности;

- особенности применения и ожидаемые результаты.

Уметь:

- актуализировать знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.

- актуализировать знания, умения и навыки в профессиональной деятельности куратора в соответствии с изменениями в практической подготовке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план

Тематика программы	Общая трудоемкость, ч	В том числе, ч	
		Теоретические	Практические
1	2	3	4
Актуализация возрастающей роли дистанционных кураторов просветительских, образовательных, социально значимых федеральных проектов	4	2	2
Актуализация необходимости для работающих граждан в качественном освоении курса «Гражданская готовность»	4	2	2

Дистанционный куратор социально значимых проектов - профессия будущего.	4	2	2
Угрозы третьей волны коронавирусной пандемии и необходимость организации всеобуча по «Гражданской готовности»	4	2	2
Роль кураторов в рамках просветительских, образовательных, социально значимых проектов и порядок оплаты их работы	4	2	2
Функциональные обязанности кураторов в рамках просветительских, образовательных, социально значимых проектов	4	2	2
Плановые мероприятия кураторов в рамках образовательного проекта «Гражданская готовность»	4	2	2
Знакомство с комплексом причин возникновения новых вирусных пандемий в современном мире	4	2	2
Недооценка угроз вирусных пандемий и типичные ошибки общественного поведения в момент их возникновения. Пагубные последствия частичного выполнения мер в период пандемий новых вирусных инфекций	4	2	2
Содержание и характеристики курса «Гражданская готовность»	4	2	2
Приоритетность в плановых мероприятиях кураторов и порядок оплаты их работы	4	2	2
Использование личных коммуникаций, административного ресурса, лидерских качеств организатора в работе кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов	4	2	2
Использование мобильных приложений, электронной почты, других средств персонального оповещения в работе	4	2	2

кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов			
Использование соцсетей в работе кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов. Использование ресурсов Всероссийских акций, интернет-флешмобов, массовых дистанционных мероприятий в работе кураторов.	4	2	2
Выстраивание индивидуального плана действий куратором.	4	2	2
ИТОГО	60	30	30
Подготовка к итоговой аттестации	2		
Итоговая аттестация	2		
Практика	8		
ВСЕГО	72		

3.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы

К основным формам организации образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» можно отнести аудиторную работу (чтение лекций, организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций) и организацию самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа включает освоение теоретического материала, изучение специальной и периодической литературы, подготовку докладов к семинарским занятиям, работу с интернет-данными, а также защиту слушателями своих работ.

Настоящая программа повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» обеспечена необходимым набором информационных источников, тестами, направленными на контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в ходе изучения учебной дисциплины, учебно-методическим комплексом и набором информационно-методических средств, позволяющим слушателям эффективно усваивать теоретический материал и отрабатывать практические навыки использования полученных знаний.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность (ООО "Федерация развития образования"), путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся (слушателям) для освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Образовательная организация (ООО "Федерация развития образования") для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» обеспечивает:

а) оснащенное помещение (оборудованный учебный кабинет, объекты для проведения занятий), необходимое для осуществления образовательной деятельности, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также требованиям пожарной безопасности;

б) учебно-методическую документацию по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программе, которая включает:

– учебный план и (или) учебно-тематический план;

– различные методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

– иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

в) электронную учебную, учебно-методическую литературу и иные библиотечно-информационные электронные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса;

г) наличие в штате или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и имеющееся образование которых обеспечивают качественное осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе;

д) соблюдение требований к организации образовательного процесса;

е) наличие по реализуемой программе повышения квалификации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их места нахождения дополнительной образовательной программы в полном объеме.

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Консультационная и информационная поддержка обучающихся (слушателей) осуществляется службой поддержки с помощью электронной

почты, скайпа, современных сервисов Интернет-взаимодействия.

Кроме того, для обучающихся по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» организован доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы – электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям, необходимым в ходе обучения.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся (слушателей) установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и

др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);

- материально-технические условия (аудитория; перечень средств обучения, включая: оборудование, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.);

- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» осуществляется в заочной форме и реализуется посредством применения дистанционного обучения.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора с организацией, располагающей системой дистанционного обучения (ООО "Федерация развития образования"). Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов.

Теоретическое обучение осуществляется посредством ознакомления слушателя с лекционным материалом.

Лекция – работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. В рамках теоретического обучения слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы.

Через Личный кабинет слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические

и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов за весь период обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет», на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- организацию образовательной деятельности;
- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся и педагогических работников) с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения реализации программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» формируется цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

4.4. Организация кадровых условий

Для обеспечения программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	3
Высшее образование	3 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)

Не имеют педагогического образования	0 (0%)
--------------------------------------	--------

По стажу:

Всего пед. работников	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 20 лет	свыше 20 лет
3	1(33%)	0	1(33%)	1(33%)	0

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
3	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0

5. Календарно – учебный график

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.

В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1	Актуализация возрастающей роли дистанционных кураторов просветительских, образовательных, социально значимых федеральных проектов	4
День 2	Актуализация необходимости для работающих граждан в качественном освоении курса «Гражданская готовность»	4
День 3 День 4	Дистанционный куратор социально значимых проектов - профессия будущего.	4
День 5 День 6 – Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Угрозы третьей волны коронавирусной пандемии и необходимость организации всеобуча по «Гражданской готовности»	4
День 8	Роль кураторов в рамках просветительских, образовательных, социально значимых проектов и порядок оплаты их работы	4
День 9	Функциональные обязанности кураторов в рамках	4

День 10	просветительских, образовательных, социально значимых проектов	
День 11	Плановые мероприятия кураторов в рамках образовательного проекта «Гражданская готовность»	4
День 12 День 13 – Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	Знакомство с комплексом причин возникновения новых вирусных пандемий в современном мире	4
День 15	Недооценка угроз вирусных пандемий и типичные ошибки общественного поведения в момент их возникновения. Пагубные последствия частичного выполнения мер в период пандемий новых вирусных инфекций	4
День 16	Содержание и характеристики курса «Гражданская готовность»	4
День 17	Приоритетность в плановых мероприятиях кураторов и порядок оплаты их работы	4
День 18	Использование личных коммуникаций, административного ресурса, лидерских качеств организатора в работе кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов	4
День 19 День 20 – Выходной (Резерв) День 21 - Выходной	Использование мобильных приложений, электронной почты, других средств персонального оповещения в работе кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов	4
День 22	Использование соцсетей в работе кураторов просветительских, образовательных, социально значимых проектов. Использование ресурсов Всероссийских акций, интернет-флешмобов, массовых дистанционных мероприятий в работе	4

	кураторов.	
День 23	Выстраивание индивидуального плана действий куратором.	4

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В условиях отсутствия в дополнительном профессиональном образовании образовательных стандартов оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» приводятся:

- конкретные формы и процедуры контроля знаний, умений и навыков и компетенций;
- сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции.

Контроль предусматривает использование современных способов и форм оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Программа контроля и итоговой аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) профессиональной деятельности слушателя.

6.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися (слушателями) программы повышения квалификации.

Данный мониторинг усвоения программы осуществляется в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- оценки уровня знаний, умений, навыков, а также приобретенных (усовершенствованных) обучающимися профессиональных компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Оценка качества результатов освоения программы осуществляется по двум направлениям: текущий контроль качества знаний и итоговый контроль качества знаний обучающихся.

Текущий контроль предусматривает следующие формы работы:

- предварительное тестирование;
- решение ситуационных задач в целях проверки усвоения теоретического материала.

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Итоговая аттестация (тестирование) для обучающихся (слушателей) по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

К итоговой аттестации допускаются только те обучающиеся, которые выполнили требования, предусмотренные курсом обучения по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» –успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

Отметка «зачтено» на итоговой аттестации ставится слушателю за умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области и количестве верных ответов на итоговом тестировании – не менее 90%. Отметка «не зачтено» ставится за менее 90% верных ответов на вопросы итогового теста и неумение использовать, применять полученные знания при решении задач.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

Квалификация, указываемая в удостоверении о повышении квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию

квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» проводится в отношении:

- соответствия полученных результатов обучения по программе повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- реализации программы повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

6.2 Комплект оценочных средств

Комплектом оценочных средств являются учебные работы слушателей, выполненные в рамках обучения по программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

Итоговой формой контроля обучения по дополнительной программе повышения квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» является тестирование.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на передачу зачета (тестирования) в установленном порядке.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю курсов, если он:

- владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- умеет применять полученные знания и умения на практике;
- владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач в процессе трудовой деятельности;
- успешно справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

Отметка «не зачтено», выставляется слушателю курсов, если он:

- не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- не умеет применять полученные знания и умения на практике;
- не в достаточной мере владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- не в достаточной мере владеет навыками применения полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач в процессе трудовой деятельности;
- не справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

6.3. Вопросы для итогового тестирования

В итоговое тестирование входит 40 вопросов по всем темам курса. Успешное прохождение итогового тестирования свидетельствует, что слушатель успешно освоил материал курса в необходимом объёме.

1. Чем вызвана необходимость работающему населению пройти обучение по курсу «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина» в сжатые сроки?

А. Скачкообразным характером пандемии, появлением новых штаммов коронавируса COVID-19, активной мутацией COVID-19.

Б. Началом затяжной, хронической формой протекания пандемии COVID-19.

В. Угрозой третьей волны пандемии COVID-19 в России, наличием риска, что новому штамму COVID-19 будут подвержены дети.

Г. Все вышеперечисленные причины.

2. Финансирование просветительско-образовательного проекта «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина» направлено:

А. На оплату обучения населения РФ по курсу «Гражданская готовность»

Б. На создание качественного практико-ориентированного контента курса «Гражданская готовность»

В. На оплату кураторской деятельности в рамках сопровождения социально значимого проекта «Гражданская готовность»

Г. На все вышеперечисленные пункты

3. Главной задачей кураторов образовательного проекта «Гражданская готовность» является:

А. Консультирование обучающихся по вопросам, изучаемым в рамках курса

Б. Помощь в освоении интерфейса интерактивной образовательной среды курса

В. Обеспечить вовлечение в обучение максимальное число граждан РФ

Г. Обеспечить вовлечение в активное обучение максимальное число граждан РФ на осознанной, практико-ориентированной, высоко мотивированной основе в сжатые сроки.

4. В создании курса «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина» на образовательной платформе «Университет Россия РФ» приняли участие академики, профессора, доктора наук, врачи-вирусологи, врачи-бактериологи, врачи-эпидемиологи, ведущие специалисты России из других областей знаний, потому что проект:

А. Имеет большую социальную значимость, создан в интересах сохранения жизни и здоровья взрослого и детского населения страны

Б. Имеет большой научный интерес

В. Имеет долгосрочный характер реализации

Г. Все вышеперечисленные пункты

5. Основной целью образовательного проекта с полным наименованием «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места» является:

А. Приобретение гражданами РФ новых знаний о COVID-19

Б. Освоение цифровых технологий на уровне начинающего пользователя

В. Формирование в рамках изучаемого курса у граждан РФ новых умений, навыков, знаний, компетенций для противодействия пандемии COVID-19 на принципиально новом уровне

Г. Все вышеперечисленные пункты

6. Обучение по курсу «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор

дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места» проходит:

А. С выездом на обучение в другой город

Б. Ежедневно в дневное время с 9-00 до 15-00

В. Дистанционно, в удобное для слушателя время, без отрыва от основной профессиональной деятельности

Г. Возможны все вышеперечисленные варианты обучения

7. Финансово выгодно пройти обучение по курсу «Гражданская готовность» (объём 122 часа, стоимость 28 тыс. рублей, что соответствует минимальной себестоимости курсов повышения квалификации, рекомендуемой Минтруда РФ) в апреле-мае 2021 г. потому что:

А. Оплата происходит в кредит с пониженной ставкой 3 процента годовых

Б. Действует скидка 10 процентов

В. Оплата происходит на основе целевых средств образовательного проекта

Г. Всю сумму оплаты должен возместить работодатель, не позднее 10 рабочих дней после завершения обучения

8. Новые штаммы и мутации COVID-19:

А. Пока не выявлены

Б. Выявлены только в Великобритании

В. Подтверждены более 4-х новых штаммов COVID-19, более 30 мутаций, в более 5-ти странах

Г. Выявлены только в Бразилии и ЮАР

9. Если новый штамм начнёт агрессивно действовать в отношении детей, то следующие факторы будут усугублять ситуацию:

А. Среди детей сложнее организовать строгое соблюдение новых непривычных правил гигиены; детский иммунитет менее зрелый и дети больше подвержены осложнениям;

Б. Нет гарантий, что современные вакцины окажутся эффективными в отношении новых штаммов COVID-19; пандемия COVID-19 продолжается больше года, у коронавируса был слишком большой запас времени для адаптации и воспроизводства новых мутаций

В. Бессимптомными переносчиками новой мутации COVID-19 могут оказаться ранее переболевшие или привитые взрослые. Переносы на ногах без явных болезненных проявлений взрослые с частичным иммунитетом к COVID-19 будут инфицировать детей, сами того не подозревая

Г. Все вышеперечисленные факторы.

10. Основной задачей кураторов образовательного проекта «Гражданская готовность» является:

А. Вовлечение в осознанное активное обучение по курсу как можно больше взрослого населения РФ в весьма сжатые сроки.

Б. Консультирование по вопросам материалов курса

В. Оказание помощи в освоении образовательной среды и её интерактивных элементов

Г. Все вышеперечисленные пункты

11. Для объективной числовой оценки эффективности работы куратора используются:

А. Количество «Прямых рекомендаций»

Б. Количество «Косвенных рекомендаций»

В. Количество «Прямых» и «Косвенных» рекомендаций

Г. Количество «Прямых» и «Косвенных» рекомендаций совместно с целым рядом других показателей

12. «Прямые рекомендации» - это:

А. Когда человек регистрируясь на курс «Гражданская готовность», указал вас в качестве рекомендателя

Б. Когда человек приступил к обучению по курсу «Гражданская готовность», и в качестве рекомендателя при регистрации указал вас.

В. Оба варианта А и Б правильные

Г. Оба варианта А и Б неправильные

13. Почему по всей Европе наблюдается новый всплеск заболеваемости COVID-19?

А. Распространяются новые штаммы вируса

Б. Были преждевременно отменены профилактические меры

В. Вялотекущая вакцинация населения

Г. Все варианты верны

14. Если верить аналитикам, когда в развитых экономиках сформируется коллективный иммунитет?

А. К концу весны 2021 г.

Б. К середине лета 2021 г.

В. К концу лета 2021 г.

Г. К середине осени 2021 г.

15. Необходимый процент обученного взрослого населения для успешного противодействия COVID-19 должен быть:

А. Не менее 0,5-1 процента от общего числа взрослого населения

Б. Не менее 3-5 процентов от общего числа взрослого населения

В. Не менее 7-9 процентов от общего числа взрослого населения

Г. Не менее 30-40 процентов от общего числа взрослого населения

16. Если вы сможете получить 7 «Прямых рекомендаций», а все ваши подопечные смогут получить только по 5 «Прямых рекомендаций», то «Косвенных рекомендаций» лично вы получите:

А. 12 500

Б. 18 900

В. 22 535

Г. 27 335

17. К прямым функциональным обязанностям куратора относится:

А. Консультирование граждан по вопросам соблюдения гигиены в быту и на работе

Б. Консультирование граждан по вопросам использования интерфейса интерактивной образовательной среды платформы «Университет Россия РФ»

В. Консультирование граждан по вопросам правильного лечения COVID-19

Г. Выполнение комплекса мероприятий по реализации своей информационной кампании для активного вовлечения граждан в социально значимый проект «Гражданская готовность»

18. К прямым функциональным обязанностям куратора относится:

А. Личные беседы о курсе «Гражданская готовность» со знакомыми

Б. Регулярные массовые персональные рассылки-напоминания о курсе «Гражданская готовность» через электронную почту

В. Ежедневное обновление информации о курсе «Гражданская готовность» с публикацией в ленте соцсети «Инстаграм»

Г. Все вышеперечисленные пункты

19. Куратор социального значимого проекта должен обязательно включить в свой план:

А. Личные беседы о курсе «Гражданская готовность» со знакомыми

Б. Регулярное общение по теме «Гражданская готовность» по телефону

В. Регулярные массовые персональные рассылки-напоминания о курсе

Г. Все вышеперечисленные пункты

20. Куратор социального значимого проекта должен обновлять информацию по теме «Гражданская готовность» в соцсетях с периодичностью:

А Как можно чаще, не реже одного раза в день

Б. Раз в неделю

В. Раз в месяц

Г. Раз в два месяца

21. Создав рабочую группу, куратор социального значимого проекта должен:

А. Планировать её работу, проводить мини совещания, организовывать совместные действия, нацеливать группу на результат

Б. Рассказать о рабочей группе в соцсетях

В. Проинформировать образовательную платформу о создании рабочей группы в течение 5-ти рабочих дней с момента её создания

Г. Предоставить отчёт о результатах её работы

22. Какие из перечисленных причин имеют ключевое значение в создании благоприятной среды для размножения вирусов и угроз возникновения вирусных пандемий:

А. Сверхплотность населения в крупных городах и мегаполисах, численность населения земного шара более 7 млрд. человек, перемещение по миру продовольственных товаров и промышленных грузов со скоростью перелётов более 800 километров в час из одной части света в другую

Б. Уровень подверженности людей стрессу в современном обществе - фактор, напрямую влияющий на иммунную систему человека, его способности противостоять вирусной инфекции

В. Финансовое саморегулирование рынка лекарств спровоцировало фармацевтические компании к игнорированию важности противовирусных препаратов

Г. Все вышеперечисленные факторы

23. Почему население мегаполисов не может переехать на постоянное жительство в сельскую местность в течение нескольких месяцев?

А. Отсутствие необходимого транспорта

Б. Отсутствие в сельской местности необходимого объёма жилья, отсутствие в сельской местности работы, отсутствие в сельской местности привычных комфортных условий обитания, психологическая неготовность городского жителя к кардинальной смене образа жизни

В. Нехватка земельных угодий

Г. Дороговизна проживания в сельской местности

24. Почему человечество не может мгновенно отказаться от перевозки продуктов питания и промышленных товаров за пределы одного районного центра?

А. Экономика современного мира сверхинтегрирована

Б. Из-за наличия у населения кредитов

В. Из-за наличия у населения дебиторских счётов

Г. Из-за несогласованности действий правительств разных стран

25. Почему врачи-практики утверждают, что при любой болезни приём антибиотиков в малых дозах может нанести больший вред, чем отсутствие их применения?

А. Болезнь может перейти в скрытую, затяжную, хроническую форму, за длительное время болезни патогены начнут проникать глубоко в ткани

Б. Патогены болезни начнут приспосабливаться, вырабатывать защитные свойства к антибиотику и сделают его применение в будущем неэффективным

В. Малая доза антибиотика с одной стороны ослабит защитную реакцию организма, с другой - не очистит организм от патогена, предоставив ему дополнительное время на приспособление

Г. Все вышеперечисленные причины

26. Почему врачи-эпидемиологи утверждают, что полумеры в соблюдении правил гигиены, мер предосторожности, недостаточный охват населения вакцинацией может нанести большой вред?

А. Пандемия может принять затяжную, скрытую, хроническую форму

Б. Длительная пандемия с продолжением больше года предоставит вирусу слишком много времени для мутаций, приспособления, появлений новых штаммов вируса

В. Новые штаммы могут заражать людей повторно, новые штаммы могут быть активны в отношении других слоёв населения, например, детей

Г. Все вышеперечисленные причины

27. К «полумерам» в период пандемии можно отнести:

А. Когда правила гигиены, меры предосторожности выполняются абсолютно всеми, но с небольшими неточностями (не каждые два часа меняется маска; редко, но в некоторых случаях используются наличные для оплаты; редко, но в каких-то ситуациях нарушается социальная дистанция; постоянно дезинфицируются руки, но изредка, не совсем своевременно и так далее, ряд «незначительных малозаметных» нарушений)

Б. Когда правила гигиены, меры предосторожности выполняются безупречно, но делают это только две трети от общего числа населения

В. Когда правила гигиены, меры предосторожности выполняются безупречно абсолютно всеми. Однако, когда рост статистики заболевания сильно падает, и практически не фиксируются новые случаи заболевания, правила гигиены и меры предосторожности начинают соблюдать с меньшим вниманием.

Г. Все вышеперечисленные случаи

28. На каком промежутке времени рассматриваются причины возникновения пандемий в курсе «Гражданская готовность»?

А. Последние десятилетия

- Б. Последние 50 лет
- В. Предыдущий век
- Г. Вся история человечества

29. Что провоцирует поверхностное отношение к профилактике COVID-19 на общественном уровне?

- А. Быстрое исчезновение вируса
- Б. Ослабление вируса

В. Новый всплеск заболеваемости вирусом

- Г. Ни один ответ не верен

30. Как куратор должен изначально планировать свои действия?

- А. Исходя из круга своего общения
- Б. Исходя из должности
- В. Исходя из доступных средств коммуникации

Г. Все перечисленные варианты верны

31. Какое из перечисленных средств информационной кампании занимает вторую позицию эффективности в работе куратора?

- А. Личное воздействие

Б. Персональные сообщения в социальных сетях

В. Лидерские качества организатора

Г. Давние отношения со знакомыми

32. С кого лучше всего начать кураторскую работу?

А. С родственников

Б. С коллег

В. С начальников

Г. Ни один вариант не верен

33. Как можно достичь личного общения, если нет возможности встретиться лично?

А. Телефонный звонок

Б. Видеосвязь

В. Личное сообщение в соцсети

Г. Все варианты верны

34. Сколько длится стратегическая информационная кампания?

А. До 3 месяцев

Б. До года

В. До 3 лет

Г. Более 5 лет

35. Какое средство персонального оповещения лучше всего подойдет, если информацию нужно раскрыть максимально детально?

А. СМС-сообщения

Б. Личный звонок

В. Электронное письмо

Г. Мессенджеры

36. Какая социальная сеть была открыта раньше остальных?

A. Classmates.com

Б. SixDegrees.com

В. Black Planet

Г. MySpace

37. Как называется вид маркетинга, который представляет собой продвижение через общение с представителями целевой аудитории посредством социальных ресурсов?

А. SMO-маркетинг

Б. SMM-маркетинг

В. Цифровой маркетинг

Г. Коммуникативный маркетинг

38. Какой способ взаимодействия с аудиторией лучше всего подходит во время карантина?

А. Личные встречи

Б. Флешмобы

В. Ограниченные акции

Г. Дистанционные мероприятия

39. С чего должна начинаться организация кампании?

А. Определение цели

Б. Определение вида

В. Определение плана

Г. Определение ресурсов

40. От каких ресурсов во многом зависит успех информационной кампании?

А. Технические

Б. Людских

В. Финансовых

Г. Временных

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Рассадин А. А. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы, М., «Вестник Просвещения», 2020
2. Лебедева А. А. Здоровый образ жизни М., «Журнал Школа», 2020
3. Лебедева А. А. Основы валеологии. Учебно-методическое пособие. М., «Журнал Школа», 2020
4. Лебедева А. А. Плюсы и минусы цифровых технологий в образовании. М., «Всероссийский Портал», 2020
5. Зиновкина Н. В. Гигиеническое обучение, М., «Вестник Просвещения», 2020
6. Тишкина Т. А. Теория и практика гигиены, М., «Всероссийский Портал», 2020
7. Кошмина Ю. С. Знакомство с интернет-сервисами, М., «Журнал Школа», 2020
8. Сапунов А. В. Краткий обзор примеров программ, которые могут использоваться в дистанционных мероприятиях, М., «Журнал Школа», 2020
9. Самарин В. И. Здоровьесберегающая деятельность. М., «Всероссийский Портал», 2020
10. Самарин В. И. Краткий обзор примеров программ средств персонального оповещения. М., «Всероссийский Портал», 2020

7.2. Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта «Профилактика». [Электронный ресурс] – режим доступа: www.profilaktika.ru
2. Коронавирусная инфекция. Рекомендации по профилактике. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. N 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 16 от 30 июня 2020 г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"