

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»
346586 Ростовская область Родионово-Несветайский район
х. Дарьевка ул. Молодежная 1 «ж»
ИНН/КПП 6130004159/ 613001001 ОГРН1026101549429 ОКПО 57512145
тел. 8-(86340)-25-1-50 email: doysvetlacok1985@mail.ru
сайт: <http://doysvetlacok.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего № 95 от 29.08.2025 года
Введена в действие с 01.09.2025 года

Программа развития непрерывного казачьего дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Родионово – Несветайского района детский сад «Светлячок» на 2025 – 2030 гг.

х. Дарьевка
Родионово-Несветайский район
2025 год

I. Общие положения

Программа непрерывного казачьего образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

Обеспечить преемственность и непрерывность казачьего образования в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Родионово-Несветайского района.

Создать единое образовательное пространство для реализации содержания регионального казачьего компонента образования в контексте основных образовательных программ.

Разработать вариативные содержательные модули рабочих программ дошкольного на основе культурно-исторических традиций казачества и современных направлений развития казачьего движения на Дону.

Обеспечить реализацию рабочих программ воспитания ДООУ в системе региональных событий и мероприятий казачьего направления.

Организовать научно-методическое ознакомление непрерывного казачьего образования с ресурсами ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» и Южного федерального университета.

Осуществить координацию деятельности участников реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области.

Обеспечить взаимодействие педагогических и управленческих кадров образовательных структур с региональной сетью непрерывного казачьего образования.

Актуализировать ценности/приоритеты духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ДООУ непрерывного казачьего образования.

Создать на сайте ДООУ контент (тексты, информация, ролики, графика, иллюстрации) для популяризации системы непрерывного казачьего образования.

Ознакомиться и разработать систему мониторинга качества реализации Программы развития непрерывного казачьего образования

Наименование Программы	Программа развития непрерывного казачьего образования Ростовской области
Цель Программы	Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования
Задачи Программы	Обеспечить преемственность и непрерывность казачьего образования в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Родионово-Несветайского района. Создать единое образовательное пространство для реализации содержания регионального казачьего компонента образования в контексте основных образовательных программ. Разработать вариативные содержательные модули рабочих программ дошкольного на основе культурно-исторических традиций казачества и современных направлений развития казачьего движения на Дону. Обеспечить реализацию рабочих программ воспитания ДООУ в системе региональных событий и мероприятий казачьего направления. Организовать научно-методическое ознакомление непрерывного казачьего образования с ресурсами ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» и Южного федерального университета. Осуществить координацию деятельности участников реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области. Обеспечить взаимодействие педагогических и управленческих кадров образовательных структур с региональной сетью непрерывного казачьего образования. Актуализировать ценности/приоритеты духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ДООУ непрерывного казачьего образования. Создать на сайте ДООУ контент (тексты, информация, ролики, графика, иллюстрации) для популяризации системы непрерывного казачьего образования. Ознакомиться и разработать систему мониторинга качества реализации Программы развития непрерывного казачьего образования

Ключевые показатели Программы	доля вариативных содержательных модулей казачьего направления в группах; доля обучающихся, охваченных системой дошкольного образования казачьего содержания; доля опрошенных родителей и преподавателей, удовлетворенных системой непрерывного казачьего образования, доля воспитанников организаций дошкольного образования, поступивших в образовательные организации казачьего образования;
Связь с государственными программами	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261 -ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 3. Постановление Правительства Ростовской области от 15 ноября 2012 года № 1018 «Об утверждении Концепции духовно нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 3 августа 2021 № 623, от 26 апреля 2023 № 3 16) Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 — 2030 годы Постановление Правительства Ростовской области от 6 декабря 2012 № 1060 «Концепция реализации государственной политики в отношении казачества на территории Ростовской области» Областной Закон Ростовской области от 5 февраля 2013 года № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 651 (в редакции от 27 марта 2023 года «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Поддержка казачьих обществ в Ростовской области» (подпрограмма «Развитие системы образования организаций, использующих в образовательном процессе казачий компонент»)

	Распоряжение Правительства Ростовской области от 2 марта 2021 года № 128 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы в Ростовской области
Разработчики Программы	Рабочая группа: руководитель Кононенко Г.Ф., воспитатель Члены рабочей группы: Мегдеева С.Ю., воспитатель Бирюлькина Т.В., музыкальный руководитель Никейцева Н.Н., заведующий
Координаторы Программы	Управление образования Родионово-Несветайского района Заведующий МБДОУ детский сад «Светлячок»
Исполнители Программы	Педагоги Воспитанники разновозрастной группы с 2-х мес. до 8- ми лет.
Социальные партнеры	Юртовое казачье общество «Родионово-Несветайское» МБОУ «Дарьевская СОШ» МБУК Дарьевский СДК МБУК «Дарьевская сельская библиотека» Родители.

Паспорт Программы

Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2024-2030 гг. I этап нормативно-организационный с декабря 2024 г. - 2025 г. 1.1. Создание рабочей группы 1.2. Разработка плана деятельности рабочей группы 1.3. Подготовка нормативного правового блока документов по формированию системы непрерывного казачьего образования 1.4. Разработка локальных нормативных актов ДОУ, согласно документов, вошедших в систему непрерывного казачьего образования 1.6. Организация информационно-ресурсного обеспечения развития непрерывного казачьего образования (официальный сайт ДОУ, средства
------------------------------------	--

	коммуникации) II этап программно-содержательный 2026 г. - 2028 г. 2.1. Подготовка регионального компонента содержания казачьего образования в образовательных организациях дошкольного. 2.2. Создание библиотеки учебно-методических ресурсов реализации непрерывного казачьего образования в образовательных организациях Ростовской области 2.3. Разработка вариативных модулей казачьего направления Рабочей программы воспитания в образовательной организации со статусом «казачье» 2.4. Разработка примерного плана воспитательной деятельности для образовательной организации непрерывного казачьего образования 2.5. Формирование контента непрерывного казачьего образования для образовательной организации со статусом «казачье» III этап аналитико-диагностический 2028 г- 2029 г. 3.1. Ознакомление с информационно-диагностической платформой для мониторинга качества реализации непрерывного казачьего образования 3.2. Проведение мониторингов исследований личностного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе непрерывного казачьего образования 3.3. Подготовка аналитических материалов по результатам реализации Программы непрерывного казачьего образования. IV этап заключительный 2029г. – 2030г. 4.1. Презентация опыта реализации Программы непрерывного казачьего образования на региональном и федеральном уровнях 4.2. Публикация опыта образовательных организаций, реализующих программы непрерывного казачьего образования 4.3. Популяризация системы непрерывного казачьего образования на основе эффективной реализации управленческих и педагогических решений в области развития казачьего движения в Ростовской области
Контрольные точки управления реализацией	Дорожная карта реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования

Программы	Заседания Рабочей группы Мониторинг качества реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Промежуточные отчеты образовательной организации непрерывного казачьего образования. Публикация отчетов на официальном сайте образовательной организации, со статусом «казачье» с казачьим образованием Организация профессионально-общественной оценки процесса и результатов реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Итоговый отчет Рабочей группы о результатах реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования
Источники финансирования Программы	средства бюджета образовательных организаций средства, добровольных пожертвований средства от приносящей доход деятельности средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней средства бюджета образовательных организаций средства

Целевые установки непрерывного казачьего образования

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет базовую основу укрепления постулатов многонационального государства: «Традиционные ценности это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Это актуализирует исторические и культурные ценности Донского казачества в системе целевых ориентиров сферы образования:

Формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни,

ответственному поведению в современном мире на основе традиционных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

Воспитание патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре малой родины и страны в целом;

4. Становление личности обучающихся в духе казачества, казачьей доблести, ответственности, достоинства и чести, долга перед Отечеством и перед родом казачьим;

5. Развитие осознанной социокультурной идентичности личности, готовой отождествлять себя с образом казака и психологически переживать ценности культуры казачества на личностном уровне.

Принципы реализации Программы

Основой проектирования и реализации непрерывного казачьего образования выступают системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, антропологический подходы к обучению и воспитание подрастающего поколения на всех уровнях образования; принципы: единства деятельности донского казачества Ростовской области и стратегий России в обеспечении национальной безопасности; субъектности, мотивации к самореализации в родном регионе, возрождения культурных традиций и обычаев предков, гражданско-патриотической направленности, преданности служению Отечеству, добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде региона.

Система непрерывного казачьего образования (НКО) имеет особенности в определении координат проектирования и реализации регионального казачьего компонента:

признание приоритета воспитательных задач в казачьем образовании; нацеленность казачьего образования на формирование духовности и нравственности обучающихся;

➤ этапность реализации образовательных и воспитательных задач от уровня дошкольного образования до профессионального образования; сохранение единства и преемственности в целях, задачах, подходах, принципах, содержательных и событийных контентах на всех уровнях казачьего образования;

актуализация в содержании казачьего образования ценностей истории и культуры казачьего сословия родного края; привлечение обучающихся и казаков к активной деятельности в современной жизни казачьих сообществ в Ростовской области.

Концептуальные основы Программы непрерывного казачьего образования в МБДОУ детский сад «Светлячок»

Актуальность развития системы казачьего образования

Острая необходимость в качественном обновлении содержания казачьего образования на всех ступенях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье», объясняется миссией российского казачества, в том числе донского казачества, в истории России, заключающейся в преданной службе во благо России и родного Тихого Дона.

Многонациональные корни российского казачества являются важным фактором укрепления межнациональной стабильности в Российской Федерации и консолидации российского общества.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021—2030 годы отмечается возрастание роли казачества, как органической части российского общества, в воспитании подрастающего поколения на лучших традициях прошлого.

В этих условиях возрастает значение казачьего образования, ориентированного не только на получение систематизированных знаний об истории и культур малой Родины, но и на воспитание духовных, морально нравственных качеств обучающихся, готовности казака к государственной службе на различных поприщах.

Современная ситуация формирует альтернативный по отношению к традиционным нормам тип личности, что соотносится с расширением информационного пространства, возможностями широкого поля коммуникаций, динамичным развитием техносферы, усиливающимися процессами маргинализации. Появляется проблема сохранения устоявшегося уклада жизнедеятельности и культурно-исторических традиций, созданных предшествующими поколениями, оставившими опыт содружества народов и след героических побед, мирных свершений.

Анализ тенденций трансформации российского общества и системы образования позволил выявить проблемы образования и воспитания в региональном образовательном пространстве:

О разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, в некоторых случаях проявление падения престижа ответственного материнства и отцовства; нарушение связи между поколениями и преемственности созидательных педагогических, семейных и общественных традиций; многие подростки и молодёжь оказались не в силах соотносить «генетически заложенный тип поведения и кодекс ценностей» с философией успешности и эгоцентризма, навязываемых поп -культурой, что, в числе иных проблем, обусловило появление деструктивных поведенческих и социальных актов -поступков в молодёжной среде; о разрушение границ национальных и региональных культур, обезличивание традиций, разрушение культурного пространства и ослабление процессов социокультурной и этно конфессиональной преемственности приводят к возникновению конфликтов межэтнического характера. При этом объектами, а затем субъектами и, в конце концов, жертвами, становятся дети и молодёжь. Это обусловило необходимость пересмотра методологических основ развития современного регионального образования и выработки стратегии развития личности.

Остающиеся проблемными образовательные и общекультурные компетенции детей, особенно в сфере знания достоинств, достижений и вклада региональной, в том числе, казачьей, истории, науки, культуры, промышленной и аграрной сфер Донского региона в исторический генезис государственной истории; остающиеся стабильным самоустраниение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию нравственной сферы ребёнка, его мировоззренческой в том числе, семейно-родовой, гражданской и профессионально—перспективной идентичности само проектирования.

о «психология двойной морали» («для себя» и «для других») является стойким препятствием к возрастанию в членах регионального сообщества внутренней свободы, национального достоинства, самостоятельности, ответственности и приводит к эмоциональной и интеллектуальной рассогласованности и нестабильности внутри общества.

долгое время в обществе не уделялось должного внимания таким основополагающим понятиям, обеспечивающим стабильность и развитие

общества региона, как гражданская ответственность, воспитанность, человеколюбие, личное достоинство, долг, социальная солидарность, благочестивость, отчизнолюбие (патриотизм);

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед региональным образованием необходимость конструктивной организации взаимодействия всех консолидирующих потенциалов регионального поликультурного сообщества как условия сохранения его стабильности и устойчивости перед возникающими вызовами современной истории цивилизации сообразно миссии современного национального образования и воспитания.

Непрерывное казачье образование необходимо рассматривать как преемственность комплексного учебно-образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях, в казачьих школах, казачьих кадетских корпусах и вузах.

Основой непрерывного казачьего образования должен стать единый подход к системному обучению и воспитание подрастающего поколения, мотивации к самореализации через культурные традиции и обычаи предков, служение Отечеству.

Необходимо учитывать роль формирующегося непрерывного казачьего образования в выстраивании непротиворечивых этно-конфессиональных отношений, развитии добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде нашего региона.

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования в образовательных организациях со статусом «казачье» определяется основными образовательными Программами дошкольного образования для детей.

Региональный компонент казачьего образования разрабатывался на основе федеральных нормативно-правовых Документов:

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12 закона об образовании. Образовательные программы»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; \Приказ Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 1.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 1.05.2023 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования» - региональных нормативно-правовых Документов:

Законодательное собрание Ростовской области Областной закон от 29.10.2013 «Об образовании в Ростовской области»;

Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон от 05.02.2013 № 1043 «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»;

Постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям»;

Постановление Правительства Ростовской области от 15.07.2019 № 495 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475».

2.3. Разработка регионального компонента непрерывного казачьего образования (НКО) на всех уровнях образования осуществлялось на основе требований ФГОС к структурным составляющим ООП (таблица 1).

Содержательный компонент непрерывного казачьего образования отражен в каждом разделе основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном.

Ожидаемые результаты реализации Программы непрерывного казачьего образования

1. Подготовлены и реализуются вариативные программы (тематические модули), информационно-методические материалы по истории и культуре донского казачества для каждого уровня казачьего образования.
2. Разработаны содержательные тематические модули с историческим, культурным, ценностным контентом в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин в образовательных организациях региональной системы непрерывного казачьего образования.
3. Сформирован перечень учебно-методической литературы и электронных ресурсов реализации регионального казачьего компонента на всех уровнях образования.
4. Введены в вариативную часть события, культурные и спортивно-оздоровительные практики, соответствующие казачьим традициям, казачьему укладу жизнедеятельности, казачьему движению с историко-культурным контентом.
5. Разработана Программа развития образовательных организаций с приоритетами целевых установок и направлений в контексте Программы развития непрерывного казачьего образования.
6. Определены педагогические методики измерения уровня личностного развития обучающихся в готовности к защите Отечества, способности аргументированно отстаивать суверенитет государства и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом, настоящем и будущем времени.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа непрерывного казачьего дошкольного образования МБДОУ детский сад «Светлячок», со статусом «казачье» разработана, в соответствии с программой развития непрерывного казачьего образования Ростовской области 2024 – 2030 годы, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

Разработанной авторским коллективом: Серовым Петром Николаевичем, кандидатом психологических наук, директором департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, заместителем Атамана Всевеликого войска Донского по образованию; Шевченко Тамарой Сергеевной, министром общего и профессионального образования Ростовской области; Чумичевой Раисой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного образования Академии педагогики и психологии Южного федерального университета, Почетный работник высшего профессионального

образования Российской Федерации; Алимовой Еленой Евгеньевной, кандидатом психологических наук, проректором по учебной работе, федеральный эксперт дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, эксперт профессионально-общественной экспертизы проектов Минпросвещения России; Шевченко Ольгой Вячеславовной, доцентом, кандидатом педагогических наук, руководителем отдела религиозного образования и катехизации Ростовской — на-Дону епархии; Павловой Викторией Владимировной, главным специалистом отдела по работе с казачьими кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области. х заведений Ростовской области.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок», со статусом «казачье» является самостоятельным юридическим лицом.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад «Светлячок», со статусом «казачье».

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 346586, Россия, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Дарьевка, ул. Молодежная 1ж.

Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня (с 9,5 часовым пребыванием детей) и с круглогодичным календарным временем посещения. с 07.30 до 17.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Функционирует 1 группа: разновозрастная группа с 2 мес. до 8-ми лет

Содержательный раздел

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне дошкольного образования

Цель: воспитание духовно -нравственных основ личности ребёнка дошкольного возраста на основе ценностей и традиций донского казачества.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений об истории и культуре Донского края.
2. Воспитание личности ребенка на основе базовых ценностей донских казаков.
3. Воспитание у дошкольников основ гражданственности и чувства патриотизма к малой Родине.

Региональный компонент казачьего образования на дошкольном уровне образования

	Часть	Раздел	Технологии
1	1. История Донского казачества 2. Донская культура 3. Архитектура Донского края 4. Скульптура Донского края	Для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 года жизни)	
		Казаки и казачата	Экскурсии, Путешествия
		Краски и литература Тихого Дона	Моделирование,
		Народные праздники и традиции Донского края	Воспитательное событие, рефлексия
2		Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)	
		Человек в истории Донского края	Выставки, диалоги
		Человек созидатель культуры	Кроссворды, головоломки
		Человек в пространстве Донского края	Имитационные игры, соревнования
		События в жизни людей	Конструирование, проектирование

Содержание казачьего компонента образования представлено тематическими модулями, интегрированными в образовательные области дошкольного образования.

Вариативный казачий компонент.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного края, так как сведения краеведческого характера им более близки и понятны и вызывают познавательный интерес.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности хутора), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

Образовательная Программа учитывает климатические условия родного края, демографические особенности, спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений. Географическое расположение нашего южного, теплого региона страны ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие». Необходима интеграция культурно – исторических ценностей родного края во все образовательные области.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране.

Принципы реализации содержания регионального компонента

- *гуманитаризации*, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического* (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

- *интегративности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".
- *Отличительными особенностями содержания* является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. Широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

игры-инсценировки;

участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;

участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

Участие в экологических акциях совместно с взрослыми, труд в природе

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой

- Знакомство с животным и растительным миром Донского края; с народными приметами.
- Знакомство с флорой и фауной рек Дон, Большой Несветай.
- **Сбор гербария; опытническая работа**

Ознакомление с окружающим миром

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пешие экскурсии.

- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего хутора», «Мой хутор – самый лучший» и другие.

- **Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.**

Ознакомление с прошлым родного края:

- встречи с родителями, беседы с жителями, знакомыми с историческими моментами поселка, области
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «как правильно переходить улицу»;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- **Знакомство с легендами**
- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки Донского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батка Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»;
- оформление книжных уголков;
- чтение произведений о Донском крае

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

- репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий
- рисование, ручной труд, аппликация из бумаги.
- музыкальный фольклор (плясовой, хороводный, казачий);
- музыкальное сопровождение, участие в конкурсах и фестивалях

Физическое воспитание

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;
- народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетень», «Кзаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).
- Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников
- участие детей в целевых прогулках, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически,

плановмерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране.

Тематические модули казачьего образования на дошкольном
уровне в образовательных областях

	Образовательная область	Вариативная часть/ Тематический модуль
1	Социально коммуникативное развитие	уклад жизни донских казаков; традиции, обычаи донских казаков; труд казаков, орудия труда; досуг детей, любимые занятия маленьких казачат.
2	Познавательное развитие	история Донского края, его символикой; легендарные личности Донского края; история донской столицы, символика; Достопримечательности Донского края; гостевая культура донских казаков; казачья кухня; растительный и животный мир Донского края, Донской ландшафт и климатические особенности.
3	Речевое развитие	казачьи сказки, легенды; устное народное творчество донских казаков: колыбельные, пословицами, закличками, потешками, фольклором дразнилками, скороговорками, небылицами.

4	Художественно эстетическое развитие	творчество донских художников, композиторов и писателей; памятники архитектуры Дона; традиционные жилища казака; промыслы донских казаков (лозо-плетение, вышивание, шорное дело, резьба по дереву, лоскутное шитье, роспись и художественная обработка дерева, изготовление изделий, кружевоплетение); казачий фольклор; традиционные праздники донских казаков.
5	Физическое развитие	традиционные игры донских казаков; подвижные игры донских казаков «игра с папахами», «гуси-лебеди», «наездники» и др. соревнования казаков

Ожидаемые результаты на уровне дошкольного образования

№ п/п	Сфера/показатели	Методы диагностики
1	Личностного развития:	Тестовые задания «Художественная студия», Игровое задание «Художественный салон» (для старшего дошкольного возраста)
1.1	Представления о ценностях казачьей культуры, обычаев и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах казаков	
1.2	Способность открывать духовные, нравственные ценности и идеалы казачьей культуры	
1.3	Ценностное отношение к малой Родине, своему народу, своему краю, русскому языку, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и т традициям казачества	
1.4	Позитивное отношение к базовым и национальным и казачьим ценностям, чувство гордости за подвиги казаков	

1.5	Доброжелательные и уважительные взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков	
2.	Семейных отношений:	
2.1	Представления этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Тестовые задания «Сложи палочки» (младший и средний возраст) Рисуночный тест «Семья» (старший дошкольный возраст)
2.2	Начальные представления о казачьих устоях семьи	
2.3	Знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним	
3	Общественных отношений:	
3.1	Понимание значения семьи для жизни казака	Тестовое задание «Разрезные картинки» Л.А. Венгер (младший и средний возраст) Диалоги о Родине (старший дошкольный возраст)
3.2	Способность сохранять свое здоровье и понимать его ценность для себя и для служения Родине	
3.3	Понимание ценности знаний для улучшения жизни на малой Родине	
4	Ценностного отношения	
4.1	Уважительное отношение к традиционным ценностям Донского края	Диалоги о родном крае Тестовое задание «Золотое сечение» (старший дошкольный возраст)
4.2	Способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований	
4.3	Готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни	

Заповеди казаков (ценностный контент)

	Заповеди (пословицы)	Ценность
1	Честь и доброе имя для казака дороже жизни	Человек
2	Казаки все равны в своих правах. Помни: нет ни князя, ни раба, но все рабы божии.	Человек
3	По тебе судят обо всем казачестве и на одре твоём.	Народ
4	Служи верно своему народу, а не вождям.	народ
5	Держи слово. Слово казака до ого.	Честь
6	Чти старших, сажай ста ость.	Уважение
7	Держись веры предков, поступай по обычаям своего на ода.	Вера
8	Погибай, а товарища выручай.	дружба
9	Будь трудолюбив, не бездействуй.	Труд
10	Береги семью свою. Служи ей примером.	Семья

Организационный раздел

Учебный план казачьего дошкольного образования

Составлен в соответствии с ФГОС ДО на основе парциальной образовательной Программой по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона». Под общей редакцией кандидата педагогических наук Л.А. Баландиной. Авторы – составители: Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Скларова В.Д.

Цель	Создать условия для развития понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, формирования начала этнографической культуры дошкольников, чувство патриотизма.
Задачи	<u>Образовательные:</u> 1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края; 2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком

	ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; 3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. <u>Развивающие:</u> 1. Развивать у детей любознательность к культуре, истории и природе родного края. 1.Развивать мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности. 2. Формирование первичных представлений об истории и культуре Донского края. Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевых игр, общения, драматизации. 3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией и восприятие картин местных писателей, и художников. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитание личности ребенка на основе базовых ценностей донских казаков. 2. Воспитание у дошкольников основ гражданственности и чувства патриотизма к малой Родине. 3. Прививать детям чувство гордости за свой родной город и край, чувство сопричастности к происходящим событиям в городе.
--	--

	4.Формировать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природы родного города через различные виды детской деятельности совместно с взрослыми . 5.Воспитывать уважение к людям труда, к людям, прославившим город в разные исторические эпохи через различные виды детской деятельности совместно с взрослыми
--	---

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ

Дети:

- осуществляют творческую проектную деятельность вместе с взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе;
- проявляют интерес к истории родного хутора;
- у детей сформирована система представлений о родном хуторе (умеют ориентироваться в хуторе, вести вежливый разговор с жителями и гостями, знают достопримечательности и особенности хутора, умеют любоваться красотами хутора, природы, берегут природу и исторические памятники родного хутора);
- развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами;
- используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

Родители, социальные партнеры:

Родители активно участвуют в реализации проекта по ознакомлению детей с родным хутором:

- собрали информацию об истории хутора, фотографии, энциклопедическую литературу;
- помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;
- участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;
- укрепили детско-родительские отношения;
- оказывают помощь в организации действенной развивающей среды ДОУ;
- привлекли к участию в проекте других родственников (бабушек, дедушек и т.д.).

Социальные партнеры

- оказание помощи в проведении совместных Акции, мероприятий.
- знакомство детей с историей Родного края (тематические экскурсии, познавательные лекции, мастер-классы)

Педагоги:

- реализовали вариативную часть образовательной программы ДООУ
- повысили педагогическую компетентность по казачьему образованию;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края;

Блок I

Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет)

1 раздел «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!».

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 раздел «Простор Донской от края и до края».

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 раздел «Эх казачата, ребята удалые!»

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщения к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

Направление развития и содержание деятельности по образовательным областям к разделу:

«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»

Сентябрь-ноябрь

Образовательные области	Содержание и формы работы с детьми	Содержание работы
Познавательное развитие	Занятия-игры: 1. «Дом на Дону, в котором живу». Формировать умение ориентироваться в	Составление иллюстрированных альбомов с рассказами обо всех членах семьи (как зовут, чем

	ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу родного хутора. 1. «Что на участке детского сада?» Путешествие по территории участка. Беседы на тему: «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш дом», «Мы в гостях...». Слушание и заучивание потешек: «Петушок и его семья, «Смотрит солнышко в окошко», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!», «Выйди радуга- дуга, на зеленые луга». Слушание сказок: «Кот Котофеевич», «Волк и козлята», «Колосок». Экспериментирование: 1. «Сухой песок» 2. «Свойства воды» 3. «Маленькие капельки» 4. «Игра с песком» Цель: закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка, воды.	занимаются, что любят. Составление описательных рассказов по темам: «Мой детский сад». Консультирование по темам: «Роль малых фольклорных форм в развитии детей третьего и четвертого года жизни» «Детей учит то, что их окружает»
Речевое развитие	Дыхательная гимнастика: «Дом маленький, дом большой», «Ветерок донской очень ласковый», «Казачата шагом марш!», «Часики» Пальчиковая игры: «Ладушки», «Еду- еду к бабе, к деду...», «Я пеку, пеку,пеку», «Строим дом казаку». Заклички: «Пеки, пеки,солнышко», «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Дождик,	Консультирование: «Особенности развития речи детей третьего и четвертого года жизни». «Как заинтересовать ребенка младшего возраста речевой и пальчиковой игрой».

	дождик пуще». Игры на развитие речи: «Разноцветный сундучок», «Дудочки и свистульки», «Снежный дом», «Вкусная каша».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «Мы казачата, удалые ребята», «Семья казака». Занятия-игры: 1. «Здравствуй, детский сад!» Обучать: узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказать, чем заняты дети, кто о них заботиться в детском саду. 2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Слушание и заучивание потешек во время проведения режимных моментов: «Вместе с солнышком встаю», «Водичка , водичка», «Наша Катя маленька», «Ладушки , ладушки, с мылом моем лапушки».	Семейный праздник «Давайте знакомиться» Составление семейных правил безопасного поведения на улице, дома.
Физическое развитие	Гимнастика пробуждения: «Казачата в детском саду», «Осень, осень», «Моя семья», «Казаки удалцы». Подвижные казачьи игры: «Дождик и солнышко», «прятки», «Матушка-весна», «Два гуся», «Кто как кричит». Игровой самомассаж: «Греем ручки», «Казачата», «Наши ножки». Спортивные мероприятия: «Витамины на грядке», «Осенины», «Солнце, воздух и вода».	Изготовление буклетов, памяток карточек по теме: «Казачьи игры для младших дошкольников» «Гимнастика пробуждения для детей. В чем польза?»

Художественно-эстетическое развитие	Слушание колыбельных песен: «Баю-баю- баюшки», «Гуленьки», «Спи, сыночек мой усни», «Ой, лю-ли,лю-ли». Хоровые игры: «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Солнышко и дождик». Изобразительная деятельность: Рисование: «Портрет моей мамы», «Украшение платочка», «Мой дом». Аппликация: «Букет для бабушки», «Наш дом». Лепка: «Печенье для кукол», «Бублики – бараночки» Конструирование: «Мебель для дома», «Наша улица», «Мой двор». Строительство в песочнице: «Наш детский сад», «Наш двор».	Мастер-класс «Славиться Донская земля своими умельцами». Картотека бабушкиных песен и частушек.
---	--	---

2 раздел
«Простор Донской от края и до края»
Декабрь-февраль

Образовательные области	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Познавательное развитие	Занятие-игры: «Кто в теремочке живет?», «Села птичка на окошко», «Что растет в донском саду?», «Весенние праздники на Дону». Слушании заучивание потешек: «Огуречик, огуречик», «Солнышко ведрышко...», «Пошел котик на торжок...». Слушание сказок и рассказов: «Коза дереза», «Теремок», «Теремок», «Репка»,	Консультации для родителей на тему: «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей» ,»Не делайте природе больно!»

	«Маша и медведь», К. Ушинский «Гуси», В. Бианки, «Лис и мышонок». Экспериментирование: 5. «Веселый лягушонок» Цель: Вызвать у детей интерес к занятиям. Акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, теплая, течет журчит. 6. «Удивительные бусы» Цель: Дать детям представление о льде и его свойствах.	
Речевое развитие	Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру», «Листопад», «Гуси летят», «Подуй на одуванчик». Пальчиковые игры: «Птички полетели», «Капуста», «У Лариски две – две редиски», «Пчела». Заклички: «Дождик лей!», «Осень, осень в гости просим», «Мышка ,мышка». Игры на развитие речи: Упражнение на координацию речи и движения: «Зимние забавы». Речевая игра: «Что бывает осенью на Дону?», «Кто как голос подает?», «Наши кони быстры».	Консультация: «Как научить ребенка составлять описательный рассказ»
Социально— коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Я младшенька, Буренушку пасу», «На казачьем подворье». Занятия-игры: «Листопад», «Что нам Осень подарила?», «Зимние забавы». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Где чья мама?», «Собери картинку».	Акция: «Встречай с любовью птичьи стаи» Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я , ты, он, она- вместе дружная семья»

Физическое развитие	Гимнастика пробуждения: «Маша и медведь», «Веселый огород», «Весна на Дону», «Казак и лиса». Игровой самомассаж: «Бабочка», «Летели утки», «Ласточки». Подвижные казачьи игры: «Бой петухов», «Передай подкову», «Заморожу», «У медведя во бору».	Физкультурное развлечение: «Приходи весна, приходи красна»
Художественно-эстетическое развитие	Слушание колыбельных песен: «Волшебная колыбельная», «Ай качи, качи, качи прилетели к нам грачи», «Баю, баю, баюшок, в огороде петушок». Хороводные игры: «Сел комарик на дубок», «Ходила Машенька по борочку», «Водят пчелы хоровод» Изобразительная деятельность: Рисование: «Дождик идет», «Мое дерево», «Наши зимние забавы». Аппликация: «Осеннее утро на нашей улице», «Рыбки плавают в Дону», «Снег идет». Лепка: «Дары осени», «Сидит белка на тележке», «Морковка для зайчика». Конструирование: «Корзинки для овощей», «Разноцветный листопад», «Елка».	Выставка «Осеннее очарование»; сбор осенних трофеев. Групповая выставка: «Дон – батюшка» Совместные работы детей и родителей. выполненные в разной технике

3 раздел «Эх, казачата. Ребята удалые!»

Март-май

Образовательные области	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Познавательное развитие	Занятия-игры: «Я, мой дом на Дону», «Посуда казака», «Народные праздники и	Информационные буклеты для родителей: «Как в старину

	гулянья», «Традиции донских казаков». Знакомство с профессиями людей проживающими на Дону. Беседы на тему: «Что такое хорошо , что такое плохо?», «Святки -колядки», «Сороки».	Рождество отмечали», «Подарки своими руками в казачьем стиле».
Речевое развитие	Дыхательная гимнастика: «Самовар», «Чайник кипит», «Кузнецы». Пальчиковые игры: «Пироги пшеничные», «Бусы», «Кольцо». Речевые игры: «Дедушка Григорий», «Назови, что в курене», «На блины» Словарная работа: знакомство с казачьим диалектом: курень, плетень, станица, сабелька, баз, половик.	
Социально-коммуникативное развитие	Педагогические ситуации: «Сладкий вечер»-посиделки в казачьем уголке группы. Сюжетно-ролевые игры: игры-драматизации в подготовленной среде «Казачья горница», «Добро пожаловать в нашу хату», «В гостях».	Создание альбома: «Рецепты выпечки и сладостей к чаю» совместно с родителями группы.
Физическое развитие	Гимнастика пробуждения: «Стираем полотенце», «Веселый самовар», «Помощники», «Казачьи игры». Спортивные мероприятия: «Донцы-удальцы». «Спортивные игры на Дону»	Спортивно-экологический досуг совместно с родителями «Путешествие колобка породному краю»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование: «Наши зимние забавы». Аппликация: «Украсим семикаракорскую тарелочку», «Украсим елочку» Лепка: лепка из соленого теста Пироги пирожки, варенички к новому году празднику»	Консультирование родителей по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.

	Конструирование: Строительство в песочнице: строительство снежных городков на своей площадке.	
--	---	--

Блок II

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

1 раздел «Веселое казачье слово – речи основа».

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

2 раздел «Кладовая Донской земли».

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами – старшеклассниками – находят в дополнительной литературе, интернет – ресурсах сведения, которые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

3 раздел «Тайны Донского казачьего края».

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска, традициями, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Направление развития и содержание деятельности по образовательным областям к разделу:

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень - трава». Конструирование из бумаги: «Украсим цветами наш детский сад». Рисование «Донской пейзаж».
2.	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел». Пословицы и поговорки о хлебе, о труде. Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша», «Китай каравай». Знакомство с казачьей сказкой «Цена хлеба и золотой кареты». Аппликация «Донской колосок». Рисование «Наш большой каравай» (групповая работа).
3.	«Гуляй, да присматривайся, «Восенушка-осень – сноп последний косим»»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень». Разучивание «Осень, осень в гости просим...». Разучивание считалок «Катилось яблочко мимо сада», «Шла ворона через поле, шесть грибов несла в подоле». Знакомство с игрой «Боронила борона...», «Карусель». Конструирование из бумаги «Венок из осенних листьев». Рисование «Осень в Новочеркасске»
4.	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек «Дождик, дождик, сварю тебе борщик», «Осень, в гости просим». Разучивание народных игр «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница». Аппликация «Корзина овощей». Рисование «Сбор урожая».

5.	«Осенины встречаем – именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Рисование «Подкова для коня».
6.	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка – зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой «Казанок» Аппликация из цветного риса «В Донском краю опять зима». Рисование «Зима на нашей улице», лепка из снега.
7.	«Шутку шутить – людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Словесная игра «Путаница». Знакомство с казачьей быличкой «Чудесный ковер». Рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам.
8.	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок «Егорушка – Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой «Глупец и жеребец». Создание альбома с иллюстрациями к пословицами об уме и глупости.
9.	«Люблю тебя, мой край Донской»	Экскурсия в мини – музей «Казачья горница». Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и ее героях

		«Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее». Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень» Разучивание народных игр «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака» Рисование «Утро на нашей улице»
10.	«У казака семья дружна и велика»	Экскурсия в мини- музей «Казачья горница», «Семья казака» Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором ты живешь» Сюжетно – ролевые игры «Дочки - матери», «Семья казака» Разучивание считалок «Моя семья», «На забор уселась галка». Знакомство с казачьей сказкой «Коза и девочка» Рисование «Моя семья», «Традиции моей семьи» Конструирование из бумаги и картона «Подарок папе»
11.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине – казачке. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька» Разучивание частушек по теме «Мамины помощники» Разучивание народных игр «Иголка, нитка, узелок», «Подарок» Знакомство с казачьей сказкой «Танюша и мачеха» Аппликация «Букет для мамы» Рисование «Портрет моей мамы»
12.	«В краю Донском опять весна»	Беседа «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Отгадывание загадок о весне. Разучивание считалок «Пчелы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий» Знакомство с казачьей сказкой «Золотой сад» Аппликация из мятой бумаги, цветного риса «Весна на Дону» Рисование «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»

План работы с родителями по разделу «Веселое казачье слово – речи основа»

Время проведения	Содержание	Продукт деятельности
Сентябрь	Привлечь родителей к сбору	Экспонаты в уголке «Казачий курень»

	познавательного, речевого материала для пополнения экспозиций групповых уголков «Казачий курень»	
Октябрь	Семинары – практикумы для родителей и педагогов: - Казачьи игры в повседневной жизни ребенка. - Народные потешки и поговорки в речи и игре старших дошкольников	Печатная продукция (картотека казачьих игр, пословиц и поговорок по возрастам), пополнение электронного сборника для родителей.
Ноябрь	Консультации в режиме слайдовой презентации на темы: - «Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей дошкольников» - «Приобщение детей к народной музыке через создание музыкальной аудио – и видеотеки в семье»	Аудиотека и видеотека казачьих песен, видеоклипов.
Декабрь	Привлечение родителей к изготовлению детских костюмов, атрибутов к праздникам и театрализованным представлениям. Инсценирование казачьей сказки «Казанок»	Спектакль казачьего семейного театра с участием детей, родителей, педагогов детского сада
Январь	Выступление на родительском собрании с фольклорным развлечением «Раз в крещенский вечерок...»	Видеозапись выступления
Февраль	Творческие гостиные: - «Поют ли в вашей семье казачьи песни?» - «Хозяин весел – гости довольны»	Сборник текстов казачьих песен Буклет о правилах приема гостей с рассказами, как встречали гостей в старину
Март	Консультации в режиме слайдовой	Картотека народных примет по всем

	презентации на темы: - «Как развивать любознательность и наблюдательность ребенка через знакомство с народными приметами». - «Хороша очами, да хороша ли речами»	временам года, составленная совместно с родителями воспитанников. Буклеты, памятки.
Апрель	Ежегодный день открытых дверей: - проведение тематических занятий на фольклорной основе в старшей и подготовительной к школе группах. - «Крепка семья традициями» - фотовыставка с рассказами о семейных традициях	Видеозаписи занятий. Семейные фотовыставки, рукописные книги рассказов.
Май	Вечер народных игр и забав для детей и родителей: «Весна пришла – игра пошла» (игры, упражнения в смекалке, ловкости)	Электронная картотека казачьих игр, забав для проведения детского дня рождения и семейных досугов на природе

Раздел 2 «Кладовая Донской земли»
1-й блок. Живые существа и человек
Перспективно-тематический план работы

Тема	Цель	Содержание работы	Сроки
«Мое любимое дерево»	Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, учить различать их по форме листьев, по силуэту (расположению веток в кроне), по строению ствола, по плодам	1. Составление карты – схемы «Деревья на участке детского сада». 2. Оформление коллажа «Осенний листопад».	сентябрь
«Птицы улетают»	Создание условий для обогащения знаний детей	1. Беседа «Перелет птиц» 2. Оформление коллажа «Птицы	октябрь

	о перелетных птицах, учить различать их по внешнему виду и называть	летят на юг»	
«Дикие животные нашего края»	Создание условий для обогащения знаний детей о животных нашего края, их повадках, местах обитания и образе жизни зимой	1. Беседы «Скоро зима», «Звери готовятся к зиме». 2. Интерактивная дидактическая игра «Чьи следы?» 3. Совместная деятельность «Путешествие в дикую природу»	ноябрь
«Красная книга Ростовской области. Животные»		1. Беседа и знакомство детей с Красной книгой Ростовской области, с видами редких (исчезающих) животных; с понятиями «среда обитания», «пищевая цепь», с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных; 2. НОД «Как люди спасают редких животных»	декабрь
«Водоемы Ростовской области»	Создание условий для обогащения знаний детей о водоемах Ростовской области, об охране и защите донских рек, озер и т.д.	1. Беседа «Что такое водоем?» 2. Экспериментирование с водой 3. Чтение Н.А.Рыкова «Жила – была речка» 4. Беседа «Что мы знаем об озерах и прудах» 5. Составление альбома «Правила поведения на реке» 6. Изготовление плакатов, памяток – призывов, рекламных щитов о бережном отношении к водоемам	январь
«Обитатели донских	Создание условий для обогащения знаний детей	1. Беседа «Водное царство» 2. Интерактивная дидактическая игра	февраль

водоемов»	об обитателях водоемов нашего края, учить правильно называть их и определять по особенностям внешнего вида	«Поймай рыбку» 3. Викторина «Знаток - рыболов» 4. НОД «Животные водоемов, занесенные в Красную книгу»	
«Царство насекомых»	Дать представления детям о разнообразии мира насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к ним	1. Дидактическая игра «На листочке, на воде» 2. Оформление коллажа «Порхающие цветы» 3. Беседы с детьми «Кто такие насекомые?», «Где дом насекомых?», «Кто, как, где спит?» и т.д. 4. Составление рассказов о насекомых, оформление книжек - малышек	март
«Растения нашей области»	Учить проявлять заботу о растениях. Развивать внимание, наблюдательность	1. Викторина «Знаем ли мы растения нашего края?» 2. Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!» 3. НОД «Сказка пестрого луга», «Донская степь весной» 4. Игры – миниатюры «Если был бы я...ромашкой...»	апрель
«Красная книга Ростовской области. Растения»	Расширять знания об исчезающих видах растений. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Уточнить представления о последовательности роста и развития	1. Театрализованная деятельность «Не торопись сорвать, подумай». 2. Цикл занятий «Наши помощники - травы» с использованием мультимедийных презентаций, видеосюжетов, аудиозаписей «Легенды о донских травах» 3. Создание альбома с детскими	май

	растения	рисунками «Эти растения нужно беречь!»	
--	----------	--	--

2-й блок. Неживая природа и человек
Перспективно – тематический план работы

№ п/п	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь			
Тема: «Вещество. Камни»			
1	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений». Фото: памятник А.С.Пушкину, памятник Неизвестному солдату и т. д.
2	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.
3	«Замерзшая вода двигает камни»	Узнать, как замерзшая вода двигает камни	Вода, пластилин, соломинка, морозильник
4	«Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная,	Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав	Три стеклянные банки, емкости с разными видами почвы, бутылка воды

	чернозем)»		
Октябрь			
Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»			
1	«Вода в природе и в быту»	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств – текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять.	Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы
2	«Вода - помощница»	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде как о среде обитания некоторых животных.	Вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река»
3	«Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду	3 – литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой
4	Опыт: «Вода - растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода как растворитель.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения, сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настой календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло
Ноябрь			

Тема: «Человек»			
1	«Наши руки»	Показать важность человеческой руки. Рассказать о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства.	Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы»
2	«Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о ее чувствительности. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности.	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой
3	«Наши помощники». Опыт: «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органе – ухе. Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.	Схема человеческого уха, картинки животных, д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок), аудиозапись со звуками леса, реки, птиц)
Декабрь			
Тема: «Магнетизм»			
1	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки. Опыты: «Магнитные силы», «Мы -

		веществами	фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»
2	«Стальной барьер»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявит его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь)	Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель
3	«Волшебная монета»	Познакомить детей с такими свойствами металла, как теплопроводность	6 медных монет
4	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка
Январь			
Тема: «Вещество. Песок и глина»			
1	«Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы
2	Сравнение свойств песка и глины	Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем.	

3	«Животные и песок»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.	Макет Солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы
4	«Выращивание растения из морковных верхушек»	Вырастить из морковных верхушек растения	Песок, мелкая емкость, верхушки моркови
Февраль			
Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»			
1	«Знакомство со свойствами воздуха»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать представления о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле.	Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты
2	Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Цель: обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду. Цель: обнаружить, что	Материал: 2 термометра, посуда с горячей водой. Материал: изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Материал: пипетки, шприц, подкрашенная вода. Материал: 2 листа бумаги.

		воздух сжимается. Цель: обнаружить атмосферное давление	
3	«Воздух занимает место»	Показать, что воздух занимает место	Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.
4	«Неизвестное рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка
Март			
Тема: «Солнце. Земля и ее место в Солнечной системе»			
1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы о том, что Земля – уникальная планета. Развивать любознательность.	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы
2	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей
3	«Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»	Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появится над горизонтом	Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книга, пластилин
4	«Звезды светят	Показать, что звезды	Дырокол, лист картона 10x15, белый

	постоянно»	светят постоянно	конверт, фонарик
Апрель			
Тема: «В мире электричества»			
1	«Как увидеть и услышать электричество». Опыты: «Чудо - прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Познакомить детей с электричеством как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик
2	«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток и изоляторы – материалах, не проводящих электричество.	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы
3	«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»	Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров	2 маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках
4	«Установление способности растения к поиску света»	Установить, как растение ищет свет	Домашнее растение. Обучающие мультфильмы «Профессор Почемушкин»
Май			
Тема: «Свет и цвет»			

1	«Откуда берется?» радуга	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма
2	Опыт: «Волшебный круг»	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе.	Цветовой волчок или юла
3	«Из каких цветов состоит солнечный луч»	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа). Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света
4	«Из каких цветов состоит солнечный луч»	Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч	Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги

План работы с родителями по разделу «Кладовая Донской земли»

№ п/п	Содержание	Цели	Месяц
1	Анкетирование родителей	Выявить уровень знаний об экологическом воспитании детей	Сентябрь
2	Конкурс детско – родительских работ из природного и бросового материала	Создание условий для активизации творчества родителей и детей в процессе совместной деятельности	

3	Неделя экологических сказок	Расширять понимание родителей о необходимости экологического воспитания детей	Октябрь
4	Оформление фотовыставки в детском саду «Природа нашего города осенью»	Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой	
5	Сбор материалов и оформление альбома «Птицы Донского края»	Включение родителей в совместную деятельность	
6	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы	Ноябрь
7	Подготовка рекомендаций для родителей по проведению бесед с детьми по теме «Дикие животные нашего края»	Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить педагогические знания родителей	
8	Участие во Всероссийском конкурсе детских работ по теме: «Животные нашего края»	Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой	Декабрь
9	Выпуск совместной экологической газеты по теме: «Красная книга Ростовской области. Животные»	Оказание помощи родителям закрепить знания детей о природе родного края	
10	Экологическая газета на тему: «Помогите	Уточнить и расширить представления родителей и детей о птицах родного края	Январь

	птицам». Акция «Кормушка»		
11	Показ экологической сказки «О рыбаке и рыбке»	Создавать условия для согласованности действий родителей с педагогами, разрабатывая совместные мероприятия	Февраль
12	Сбор материала для составления групповых картотек по теме: «Донские рыбы»	Включение родителей в совместную деятельность	
13	Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»	Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой	Март
14	Консультативные беседы по привитию интереса и бережного отношения к насекомым, заучивание стихов и чтение рассказов о насекомых дома	Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы	
15	День открытых дверей: «День экологической культуры»	Познакомить родителей с экологическим содержанием работы ДОУ	Апрель
16	Беседы: «Организация и проведение прогулок весной»	Успешное интеллектуально – личностное развитие воспитанников	
17	Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов	Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом	
18	Семинар на тему:	Проанализировать совместную деятельность	Май

	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	детского сада и семьи по экологическому образованию детей	
--	---	---	--

Раздел 3 «Тайны Донского казачьего края»

Знакомство старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска, бытом казаков, народными праздниками.

**Направления развития и содержание деятельности по образовательным областям к разделу:
«Тайны Донского казачьего края»**

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково» Обсуждение ситуации: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Рисование «Я и моя семья»
2	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку. Беседа «Наши добрые дела». Составление плана – схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Рисование «Рисуем эмблему детского сада», «Дом, где я живу». Украшение группы к праздникам.
3	«Новочеркасск – казаков всех столица»	Игра – путешествие «Мы городу ходили...» Виртуальная экскурсия «Храмы и церкви города Новочеркасска», «Памятники Новочеркасска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы города Новочеркасска». Рисование «Наше любимое место отдыха»

4	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области». Дидактическая игра «Кто живет в Ростовской области». Виртуальные экскурсии «Исторические места города Ростова – на - Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края». Рисование «Рисуем картины Донского края», «Богатый урожай на донских полях»
5	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	Познавательное занятие в мини – музее «Казачья горница», «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма «Про Степана - кузнеца». Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощеков Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза». Дидактические игры «Чей костюм», «Выложи узор», «Что перепутал художник?». Аппликация «Укрась костюм казачки, казака».
6	«Ремесла и промыслы донских казаков»	Совместная деятельность «Ремесла и промыслы казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие «Профессии на Дону». Беседы «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Коневодство на Дону». Познакомить детей с домашними обязанностями казачек – хранительниц домашнего очага. Дидактические игры «Продолжи узор», «Укрась шаль казачки». Декоративное рисование «Казачий конь», «Рушник».
7	«Казачьи обряды, игры и забавы»	Беседы «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Песни и танцы казаков». Игровые занятия «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Инсценирование «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую». Аппликация из цветного риса «Донские сувениры».
8	«Литературное наследие»	Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли. Чтение художественной литературы «Сказки Тихого Дона» Лебедеенко

		П.В., «Бисеринка» Тумилевич Т.И. Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов «Донской диалект». Рисование «Иллюстрации к произведениям донских писателей».
9	«Смелые воины – герои Донской земли»	Занятия «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казаки – ветераны ВОВ». Беседы «Конь – верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков». Досуги «Мы – донцы - удалыцы», «Тренировка пластунов». Рисование «Оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков – земляков, родственников в Великой Отечественной войне».

План работы с родителями по разделу «Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Формы работы с родителями	Цели	Дата проведения
1	Беседа «С чего начинается Родина?»; Занятие «Введение в историю родного края»; Чтение стихов, пословиц, поговорок о Донской земле	Викторина «Люби и знай свой родной край». Семейный конкурс «Природа и фантазия»	Довести до понимания детей, что Родина – это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Ознакомление детей с историей образования г.Новочеркасска.	Сентябрь
2	Занятие «Достопримечательности города Новочеркасска».	Конкурс рисунков «Город, что сердцу дорог»	Расширение знаний детей о достопримечательностях города Новочеркасска, о том, что город славен своей историей, традициями, лучшими людьми	Октябрь
3	Виртуальная экскурсия в Новочеркасский музей	«Бабушкин сундук» (рассказывание детям)	Знакомство с бытом казаков, обогащение словарного	Ноябрь

	истории донского казачества; Занятие «Предание старины глубокой»	о семейных реликвиях). Оформление презентаций «Казачий курень»	запаса. Расширение знаний детей о жизни предков.	
4	Занятие «Славится Донская земля своими умельцами»	Виртуальное посещение выставок	Развивать интерес к казачьим традициям и промыслам, приобщать к истокам народной культуры.	Декабрь
5	Занятие «Мой город на карте области»; Игра – путешествие «Из нашего города – по родной стране»	Изготовление презентаций и фотоальбомов «Природные богатства края»	Формировать представления о географическом расположении нашего края. Воспитывать любовь к родному краю.	Январь
6	Занятие «Животный мир родного края»	Семейное чтение рассказов о животных нашего края	Продолжить знакомство с животными и птицами, обитающими в наших степях, их разнообразием.	Февраль
7	Занятие «Природа родной глубинки». Беседа «Красная книга Ростовской области»	Чтение книг о природе, пополнение фотоальбома «Наш край»	Знакомство с растительным миром родного края, с растениями, занесенными в Красную книгу. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть и чувствовать красоту родного края	Март
8	«Литературное наследие». Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов	Семейное чтение произведений донских поэтов и писателей	Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей – земляков. Воспитание любви к поэзии и прозе.	Апрель

	Донской земли			
9	«Казаки – ветераны Великой Отечественной войны». Экскурсия к Вечному огню. Итоговое занятие «Новочеркасск – малая Родина»	Круглый стол. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Конкурс рисунков «Мы – за мир»	Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну. Обобщение и систематизация о родном городе.	Май

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к развитию непрерывного казачьего дошкольного образования в организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово-Несветайского района детском саду «Светлячок».

Годовой календарный график разработан в соответствии:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

Продолжительность учебного года	С 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.
Продолжительность образовательного процесса	Разновозрастная группа с 2-х мес. до 8-ми лет – 35 недель; 2 – 5 лет – 10 занятий (продолжительность не более 15 - 20 мин.) 5-6 лет – 13 занятий (продолжительность 25 - 30 мин.)
График работы	с 7 часов 30 минут до 17 часов 00 минут
Режим работы	учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня (с 9,5 часовым пребыванием детей) и с круглогодичным календарным временем посещения
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учебные недели	С 01 сентября по 28 сентября (4 недели)

	С 29 сентября по 02 ноября (5 недель) С 03 ноября по 30 ноября (4 недели) С 01 декабря по 28 декабря (4 недели) С 09 января по 30 января (3 недели) С 31 января по 28 февраля (4 недели) С 01 марта по 29 марта (4 недели) С 30 марта по 03 мая (5 недель) С 04 мая по 31 мая (4 недели)
Дни психо – эмоциональной разгрузки	С 29 декабря по 08 января проводится воспитательно - образовательная работа эстетически - оздоровительного цикла
Зимние каникулы	с 01.01 2026 г. – 08.01.2026 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2026 г. – 31.08.2026 г.
Праздничные дни	1 – 8 января - Новогодние каникулы: Колядки. 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 13 сентября День Ростовской области 28 октября День флага, гимна и герба Ростовской области 4 ноября - День народного единства. 4 декабря - День Матери - казачки

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Достигнутые результаты
1	«На Дону - Хлеб всему голова» День образования	Сентябрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры

	Ростовской области		Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	
2	Развлечение «Казачьи посиделки»	Октябрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Повысить интерес детей к казачьим играм, традициям.
3	Развлечение «Осинины» День флага, гимна и герба Ростовской области	Октябрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Привить уважение к труду взрослых.
4	«День матери – казачки»	Ноябрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Привить уважение к маме и бабушке
5	Развлечение «Пришла коляда отворяй ворота» День флага, гимна и герба России	Декабрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Повысить интерес к зимним играм
6	Развлечение «Масленица»	Январь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Обобщить знания о русских праздниках и традициях
7	Спортивное мероприятие «Донцы-удальцы».	Февраль	Воспитатель Мегдеева С.Ю. Инструктор по физвоспитанию	Повысить интерес к физической культуре и казачьим играм.

	Конкурс «Юный Атаман»		Кононенко Г.Ф.	
8	Развлечение «Шутку шутить – людей насмешить». Моя любимая улица Помним героев казаков	Апрель	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Приобщить к русским традициям
9	Театрализованные развлечения. День труда День победы	май	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Повысили интерес детей к казацким играм, традициям.
10	Детские посиделки	июнь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Приобщить к русским традициям
11	Спортивное мероприятие «Казачьи забавы»	июль	Инструктор по физвоспитанию Кононенко Г.Ф.	Повысить интерес к физической культуре и казачьим играм.
12	Праздник Славный казак атаман Матвей Платов	август	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю. Муз.руководитель Бирюлькина Т.В.	Обобщить знания о русских праздниках и традициях
Работа с родителями				
1	Беседа «Нужно ли знать детям историю	Сентябрь	Воспитатель Мегдеева С.Ю.	Приобщение к истокам русской народной культуры.

	Донского края?»			казачьим традициям.
2	Анкетирование «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю.	Изучить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания.
3	Консультация «Писатели Дона – детям»	Ноябрь	Воспитатель	Познакомить родителей с писателями Дона.
4	Консультация «Как воспитывали в казачьей семье»	Декабрь	Воспитатель Кононенко Г.Ф.	Познакомить родителей с казачьими традициями.
5	«Казачи – ветераны Великой Отечественной войны».	Май	Воспитатели Кононенко Г.Ф. Мегдеева С.Ю.	Сохранить память о героях – казаках.
Работа с социумом				
1	Смотр - конкурс	В течении года, по плану	Юртовое казачье общество «Родионово –Несветайское»	Совместная работа по приобщению
2	Казачьи посиделки		МБОУ «Дарьевская СОШ»	
3	Презентация «Репродукции картин Донских художников»		МБУК Дарьевская сельская библиотека	

4	Знакомство с произведениями донских писателей		МБУК Дарьевская сельская библиотека	детей к патриотическому воспитанию и казачьим традициям.
5	«Играй, играй, в игре уменье добывай» казачьи игры.		МБУК Дарьевский СДК	

Региональный «календарь» воспитательных событий

	Воспитательные события	Даты
1	Календарные гражданские события	
1.1	День города Ростова —на-Дон	3 воскресенье сентября
1.2	День образования Ростовской области	13 сентября
	День флага, гимна и герба Ростовской области	28 октября
1.3	День флага, гимна и герба России	25 декабря
1.4	День победы. Мероприятия посвященные Дню Победы в ВОВ.	9 мая
1.5	День труда	1 мая
1.6	Торжественное мероприятие, посвященное памяти Атамана М. И. Платова	19 августа
2	Социальные практики	
2.1	На Дону - Хлеб всему голова	В соответствии с планом
2.2	Моя любимая улица	В соответствии с планом
2.3	Помним героев казаков	В соответствии с планом
2.4	Музеи города	В соответствии с планом

3	Спортивно-игровые игры и соревнования в казачьем сообществе	
3.1	Конь — верный друг	В соответствии с планом
3.2	Шашка казаку	В соответствии с планом
3.3	Казачата впереди	В соответствии с планом
3.4	Гостеприимные казачки	В соответствии с планом
3.5	Организация и проведение конкурса «Удалая Казачка» для воспитанников	В соответствии с планом
4	Казачье движение в детской и молодежной среде	
4.1	Волонтерство	В соответствии с планом
4.2	Акции милосердия	В соответствии с планом
4.3	Вместе весело шагать по дорогам	В соответствии с планом
4.4	Чистая улица города	В соответствии с планом
4.5	Неделя литературного творчества — «Казачество в произведениях Донских писателей»	В соответствии с планом
5	Научно - методические, просветительские и п о ориентационные мероприятия	
5.1	Проектный семинар «Вместе познаем культуру Донского края» (педагоги - родители-дети)	В соответствии с планом
5.2	История и современность города: виртуальные и реальные экскурсии (педагоги- родители-дети)	В соответствии с планом

5.3	Конкурс: «Профессии будущего» (родители и дети)	В соответствии с планом
5.4	Школа родителей «Познаем с ребенком традиции казаков»	В соответствии с планом

Мониторинг результатов реализации Программы непрерывного казачьего образования

Мониторинг результатов качества реализации Программы непрерывного казачьего образования проводится ежегодно в конце учебного года с целью получения данных о достигнутых показателях и принятию управленческих решений Координационным советом по модернизации, трансформации условий в образовательных организациях с «казачьим статусом». На основании данных мониторинга готовятся аналитические отчеты и рекомендации по достижению программных целей в системе непрерывного казачьего образования.

Таблица - Показатели результатов реализации Программы непрерывного казачьего образования

	Показатели результатов	Данные мониторинга
1.	Доля обучающихся в образовательной организации, охваченных региональным компонентом казачьего образования	
2.	Доля основной образовательной программы казачьего образования, имеющих вариативный компонент казачьего образования	
3.	Доля рабочих программ курсов внеурочной деятельности с казачьим компонентом	
4.	Доля педагогов в образовательной организации, участвующих в реализации казачьего компонента	
5.	Доля педагогов в образовательной организации, повысивших квалификацию по проблемам реализации регионального казачьего компонента образования	
6.	Доля мероприятий в Календарном плане воспитательной работы образовательной организации казачьего направления	

7.	Доля социального партнерства в муниципальном образовании со статусом «казачья»	
8.	Доля опрошенных родителей, воспитателей, удовлетворенных системой непрерывного казачьего образования	
9.	Доля воспитанников организаций дошкольного образования, поступивших в общеобразовательные организации казачьего образования	

Пакет локальных нормативных актов и методических материалов по реализации Программы

Приказ руководителя образовательной организации о реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования.

Методические рекомендации по реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования для образовательных организаций.

Дорожная карта мероприятий и управленческих решений образовательной организации по реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования.

Методическое обеспечение регионального казачьего образования на уровне дошкольного образования

Богомолова М.В., Соловей Н.Ю., Чумичева Р.М. Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду- Самар 2022. — 92 с.

Волощенко Т.Н. Чумичева Р.М. Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО. Ростов-на-Дону, 2019. - 134 с.

3. В краю Тихого Дона: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края// Под общ. ред. Л.А. Баландиной / авт.-сост.: ЕВ Галактионова, ВН Каплина, ОК)

Муравьева, ВД Склярова.-. В 2-х частях. / - Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДО ро РИПК и ШТРО, 2018.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО: методическое пособие / авт.- сост.: НВ. Корчаловская, ОК). Муравьева.- Ростов н;Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ГШРО, 2015.

Дошкольникам о празднике Победы [Текст].- методические рекомендации /авт.-сост.: НВ. Корчаловская, Е.П. Янковская, А.А. Бедроян// Под общ. ред. НВ. Корчаловской. — В 2-х ч. — Ч. 1. — Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДПО РО РИГК и ГШРО, 2020. - 80 с. (Ч. 2, 88с.).

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе этнокультурного казачьего компонента: методическое пособие//Под общ. ред. НВ. Корчаловской. В 2-х частях. / авт.-сост.: НВ. Корчаловская,

Н.Ш.Лебедева.- Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДПО ро РИГК и ШТРО, В 2-х частях., 2018. - 96 с. (Ч.1- 93 с.; Ч. 2, 89 с..).

Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов ДООУ, родителей — Т.И Агуреева, Л.А Балндина, Г.Ю.Цветкова//Под общ. ред.И.А. Лыковой. — Москва, 2011 г.

Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»// Под ред. Р.М. Чумичевой. - Ростов-на-Дону, 2005 — 189 с.

Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников: научнометодический сборник]/ Т.С.Есаян, НВ. Корчаловская.- Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИГП< и ГПтО, В 2-х частях., 2018.

Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента [Текст]: учебно-методическое пособие// Под общ. ред. НВ. Корчаловской. В 3-х частях. / авт.-сост.: НВ. Корчаловская, А.А. Бедроян. - Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДПО РО РИГК и гп-ро, 2021. - 96 с. (Ч.1- 92 с.; ч. 2, 88 с.; ч. 3, 116 с.).

Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии в государственными требованиями: методическое пособие- авт.-сост: Л.А. Баландина, ЛВ Бех// Под общ. ред. ЛА. Баландиной.- Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДПО ро РИГП< и giro, В 2-х частях. , 2011.

Реализация регионального содержания образования в ДООУ на основе традиций донского казачества: методическое пособие: В 2-х частях. /авт.сост.: Г.Н. Калайтанова, НВ. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н.Баукова - Ростов на. : изд-во ГБОУ ДПО РО рш-к и шро, 2010.

Регионализация воспитания в ДООУ —перспективное направление модернизации образования: научно-методическое пособие В 2-х частях. / авт.-сост.: Т.С.Есаян, НВ. Корчаловская.- Ростов н/Д.: изд-во ГБОУ ДПО РО РШЖ и ШТРО, В 2-х частях., 2010.

Региональная программа «Родники Дона»//Под ред. Чумичевой Р.М. — Ростов-на-Дону, 2005. — 234 с.

Чумичева Р.М. и др. Доноведение. Ростов-на-Дону, 2006. — 545 с.

Чумичева Р.М. Дошкольника для живописи. — Москва, 2023. -224 с.

Чумичева Р.М и др. Креативное рукоделие для ДОШКОЛЬНИКОВ.Ростов-на-Дону, 2020. — 444 с.

18- Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии. — Москва, 2023. — 96 с.

Исторические места памяти для реализации задач духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи на основе традиций и ценностей истории и культуры казачества в Ростовской области

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа. Для сохранения и развития традиций воспитания патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных ориентаций молодого поколения используется культурно-историческое наследие Ростовской области.

Новочеркасский музей истории донского казачества старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые знамена, коллекция орденов. Уникальным предметом коллекции оружия является сабля М. И. Платова, преподнесенная Городским советом г. Лондона - великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции - единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н. Н. Дубовского, И. И Крылова, М. Б. Грекова.

Государственный музей- заповедник МА. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей - заповедник МА. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Памятник археологии — городище Танаис. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «Российскими Помпеями». Танаис является связующим звеном общеевропейской культуры.

Ростовский областной музей краеведения, которому более 100 лет. В составе археологической коллекции музея — уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в Древности населявших Донской край: скифов, сарматов, савроматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18-20 веках. Коллекция музея неоднократно демонстрировалась в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей -заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвящённые жизни и творчеству А. П. Чехова. Музей ведёт начало от первого мемориального музея Александра 1, открытого в конце XIV века.

Памятники материальной и Духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как Старочеркасский историко-архитектурный музей -заповедник и Раздорский этнографический музей-заповедник. Во время маршрутов по этим своеобразным музеям -заповедникам есть возможность увидеть памятники

-исторический музей (ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области).

В Ростовской области находится 83 объекта культурного наследия — памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране к которым приезжают поклониться люди со всех регионов РОССИИ, ближнего и Дальнего зарубежья.

Перечень объектов культурного наследия, расположенных на территории Ростовской области, связанных событиями Великой Отечественной войны: [https:// окип. donland. ru/documents/active/1570267](https://окип. donland. ru/documents/active/1570267).