

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»
346586 Ростовская область Родионово-Несветайский район
х. Дарьевка ул. Молодежная 1 «ж»
ИНН/КПП 6130004159/ 613001001 ОГРН 1026101549429 ОКПО 57512145
тел. 8-(86340)-25-1-50 email: doysvetlacok1985@mail.ru
сайт: <https://rnsvetlyachok.tvoysadik.ru/>

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»**

Тема проверки: внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок» (далее – ВСОКО).

Отчетный период: 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Сроки проведения проверки: 13.02.2025 г. по 10.03.2025 г.

Основание оценки качества образования:

- приказ по основной деятельности МБДОУ детский сад «Светлячок» от 13.02.2025 г. №58 «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования ВСОКО.»
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о должностном контроле.

Цель проведения ВСОКО:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Цель мониторинга-сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Светлячок» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- ✓ Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, сопровождение детей и семей участников СВО

- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в ДОО.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

Руководитель комиссии: Воспитатель Кононенко Г.Ф.

Члены комиссии:

Воспитатель Мегдеева С.Ю.

Музыкальный руководитель Бирюлькина Т.В.

Помощник воспитателя Шковран Т.В.

Приглашенные:

Завхоз Бондаренко Н.А.

Медицинская сестра Наumenко И.Н.

Внутреннее оценивание качества образования

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя следующие составляющие:

- Качество образовательных программ дошкольного образования
- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Повышение качества управления в ДОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда:
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- Психолого-педагогические условия
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- Сопровождение детей и семей участников СВО.
- Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- Анализ финансового обеспечения.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» разработано Положение о внутренней оценке качества образования, положение об индивидуальном образовательном маршруте, программа качества образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Вид контроля – тематический.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - ✓ Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
 - ✓ Повышение качества управления в ДОО;
 - ✓ Выявление успешных практик.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации МБДОУ детский сад «Светлячок» в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

В МБДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад продолжает проводить организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает программы: ***рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ***рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ФОП ДО

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию Образовательных программ дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Светлячок» разработаны рабочие программы:

- Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы с 2-х мес. до 8-ми лет.
- Рабочая программа инструктора по физической культуре.
- Рабочая программа музыкального руководителя.

1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для них используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО с учётом особенностей развития ребенка. Основная цель - коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

*по состоянию на 01 января 2024 года (01 сентября 2023 года) отсутствуют заявления от родителей (законных представителей) обучающихся об оснащении учебных кабинетов специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание программы направлено на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных НОД, а также в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по познавательно-речевому развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Анализ организации образовательного процесса.

1. Качество образовательного процесса:

Образовательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Непосредственно образовательная деятельность организуется воспитателями по всем направлениям развития детей, **при этом используются занятия разных видов:**

- Комплексная непосредственная образовательная деятельность
- Тематическая непосредственно образовательная деятельность
- Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность
- Экскурсия

- Труд
 - Беседа
 - Игра-драматизация
 - Игра-путешествие
 - Игра-экспериментирование
 - Конкурс
 - Комбинированная непосредственно образовательная деятельность.
- В своей работе воспитатели используют разнообразные формы работы по образовательным областям: игры, беседы, рассказывание, чтение, рассматривание, интегративную деятельность, контрольно-диагностическую деятельность, проектную деятельность, праздники, утренники или досуги, совместные действия или деятельность, ситуативный разговор с детьми, разбор проблемных ситуаций, использование различных видов театра и многое другое.

Открытые просмотры

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	«Страна Безопасности» (социально-коммуникативное развитие) (подгруппа с 2-х мес. до 8-ми лет)	Январь	Воспитатель Мегдеева С.Ю.
2	«Путешествие в страну знаний» (познавательное развитие) (подгруппа с 5-ти до 7-ми лет)	Февраль	Воспитатель Кононенко Г.Ф.
3	«В гостях у солнышка» (художественно-эстетическое развитие) (разновозрастная группа с 2-х мес. до 8-ми лет)	Апрель	Музыкальный руководитель Бирюлькина Т.В.

МБДОУ детский сад «Светлячок» осуществлял образовательную деятельность:

В 2024 году образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-

Несветайского района детский сад «Светлячок» 2023-2026 годы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, рабочими программами педагогов и годовыми планами работы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

По Годовому плану на 2023-2024 год в 2024 году была запланирована 2-я годовая задача: Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе. В период с января по апрель были проведены следующие мероприятия:

1. Открытое занятие:

«Путешествие в страну знаний» (познавательное развитие), в ходе которого было закрепление характерных признаков времен года, упражнялись в классификации предметов. Поставленные задачи были выполнены.

2. Беседы с воспитанниками:

«Победа в Сталинградской битве»

«Весна на Дону».

«Я - повар».

«День воды».

3. Интегрированное занятие с детьми «Семикаракорская роспись».

Познавательное занятие "День Российской науки!".

Тематический день, посвященный 130-тилетию со дня рождения В.В. Бианки.

Познавательное занятие на тему: «Зимующие птицы».

Музыкальное занятие «Сердце матери лучше солнца греет».

Занятие-игра «Посуда казака».

Экологический урок (занятие) по разделному накоплению твёрдых коммунальных отходов.

По Годовому плану на 2024-2025 год была запланирована:

2-я годовая задача: Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

1. «Формирование основ экологической культуры дошкольников».

2. «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ».

В декабре были проведены следующие мероприятия:

- Занятие на тему «Зимним дорогам - безопасное движение»

В соответствие с рабочими программами воспитанниками было освоено:

Физическое развитие

дети могут пройти по неширокой скамейке, перешагнуть через небольшое препятствие; умеют отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, ориентируются в пространстве при ходьбе в разных направлениях, прыгают на двух ногах на месте, выполняли упражнения в метании.

Познавательное развитие

Дети знают признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название хутора, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Знают дни недели по порядку, могут назвать и какой по счету день недели.

Речевое развитие

Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослыми. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: кто? что? что делает? могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта. Рассказывают содержание сюжетной картинки используя разнообразные слова и выражения речи. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеют выражать свои эмоции, чувства и мнение. Пытаются сотрудничать с другими, обсуждать идеи и приходить к общим решениям.

Социально-коммуникативное развитие

дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке.

Художественно – эстетическое развитие

дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы. Различают виды изобразительного искусства. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в виде наблюдения за активностью детей. Результаты зафиксированы в диагностических листах.

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.

Цель мероприятия — популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. В детском саду «Светлячок» проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Согласно плану основных мероприятий, посвященных Году семьи с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «В кругу семьи читаю»
- Международный женский день - 8 Марта!
- Информационно-разъяснительная работа среди родителей.
- Акция «объединим семью»
- Всероссийский день правовой помощи детям.
- Беседа с родителями и законными представителями «Семья и семейные ценности».

Педагогами ДООУ подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты):

- «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- «Каждый родитель – пример для подражания»;
- «Воспитательный потенциал семьи»

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДООУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа с детьми разного возраста, их родителями и педагогами. Создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом

В ДОУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре. Прием ведется по предварительной записи. График работы центра на сайте ДОУ.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальни и туалетной комнат.

Преимущество в работе с МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой.

Сотрудничество с социумом способствует социализации дошкольника, что формирует у него навыки уверенного общения и поведения, что в свою очередь является основой гармонично-развитой личности. Данное взаимодействие позволяет педагогам и воспитанникам, а также их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально развивать себя: профессионально и личностно.

Воспитанники МБДОУ детский сад «Светлячок» принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой:

МБОУ «Дарьевская СОШ»:

- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Отряд ЮИД провел занятие по дорожной безопасности в детском саду.
- Семинар для педагогов ДОУ «Экстренная допсихологическая помощь после травматического события».
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Посади цветок - укрась планету!»
- Ежегодный Всероссийский «День Эколят».

МБУК «Дарьевский СДК»:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

- Выступление воспитанников в МБУК Дарьевском СДК, на концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта.

- Экскурсия в библиотеку «В гости к Михалкову».

Родионово-Несветайский юрт:

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с Родионово-Несветайским юртом. Работа ведется в соответствии с планом работы и проектом «На Дону, на Доне!» по приобщению молодого поколения к нашим традициям, через привитие воспитанникам культуры, традиций и быта Донского казачества: Концепция по казачеству 2020 -2025 гг.

- Казачья Масленица в детском саду «Светлячок»

- Казачьи посиделки

- Круглый стол

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников:

заведующий – 1;

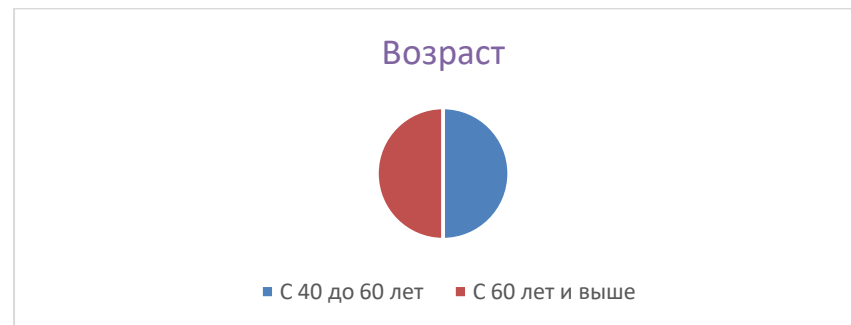
воспитатели – 2/ 1,5 ставки;

музыкальный руководитель – 1/ 0,25 ставки;

инструктор по физической культуре – 1/ 0,125 ставки;

**Характеристика кадрового состава
педагогических работников ДОО.**

Диаграммы с характеристиками кадрового состава:



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.



Сведения о педагогических кадрах на 01.09.2024 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Педагогический стаж общий/бюджетный	Аттестация (Категория соответствие занимаемой должности до)	Курсы повышения квалификации
1.	Никейцева Наталья Николаевна	Заведующий	Высшее	22/22	Декабрь 2024г.	Февраль 2024г.
2.	Мегдеева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Средне- специальное, переподготовка	21/21	Сентябрь 2025г.	Декабрь 2024г.
3.	Кононенко Галина Филипповна	Воспитатель	Средне- специальное	36/22	Апрель 2025г.	Декабрь 2024г.
		Инструктор по физической культуре	Средне- специальное, переподготовка	2/2		Август 2022 г.

5.	Бирюлькина Татьяна Владимировна	Музыкальный руководитель	Средне- специальное, переподготовка	19/19	Декабрь 2025г.	Декабрь 2022г.
----	---------------------------------------	-----------------------------	---	-------	----------------	----------------

2.2. Выявление успешных практик и достижений

Воспитатель Мегдеева С.Ю.

Название практики: «Конспект занятия по ПДД «Городок безопасности»

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatie-po-bezopasnosti-v-starshej-gruppe-gorodok-bezopasnosti-5135881.html>

Воспитатель Кононенко Г.Ф.

Название практики: Педсовет: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста»

<https://pi.co.pf/?yclid=2643392808581364096>

2.3. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками и воспитателей)

МБДОУ детский сад «Светлячок» обеспечено учебно-вспомогательным персоналом на 100%

2.4. Повышение качества управления в ДОО.

2.4.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Заведующий имеет два высших образования:

Ростовский Государственный педагогический университет, по специальности педагогика и психология (дошкольная) квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию 19 мая 1995 г., НВ № 507123 рег. № 317.

Прошла профессиональную переподготовку:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования» по профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент в образовании (для руководителей дошкольных образовательных организаций), в объеме 264 часа.

Проходит курсы повышения квалификации:

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», по программе дополнительного образования «Механизм управления дошкольной образовательной организацией», в объеме 72 часа.

Раз в три года проходить обучение или курсы повышения квалификации по ПБ, антитеррористической безопасности, охране труда и т.д.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда:

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальня и туалетной комнат.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Речевое развитие		
Центр книги	Портреты писателей: М. Горький, С. Михалков, Б. Житков, Л. Толстой, Н. Носов, К. Чуковский; книги, рекомендованные программой; Наполняемость: книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но	Развитие познавательных интересов через изучение книг об окружающем мире, животных и растениях, космосе, динозаврах и т. д.; Формирование гражданских черт личности посредством включения в библиотечный уголок книг о значении

	иллюстрированные разными художниками); Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; Энциклопедии («умные» книжки), словари; «Толстые» книжки; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;	родины в жизни человека, о важных событиях в истории страны; Знакомство с различными видами печатной продукции: газеты, журналы, брошюры; Рассматривание иллюстрированных энциклопедий: дети учатся понимать не сюжетные картинки, а графические изображения процессов, систем, моделей; Изучение тематических выставок в книжном уголке, посвящённых творчеству какого-либо писателя, празднику или памятной событию.
Центр речевого развития	Картинки по лексическим темам. Каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Картотека: Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.	Знакомство детей с художественной литературой, овладение речью, как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и связной культурой речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

	Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); Зеркало.	
Познавательное развитие		
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени,	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания,

	количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки	воображения, памяти, мелкой моторики рук
Центр математическо-сенсорного развития:	Дидактические игры: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - игры с цифрами, монетами; - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); - игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); - Календарь, модель календаря. Развивающие игры: - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п., часы-конструктор, весы, лупа, рулетка; - игры и др. в соответствии с возрастными особенностями детей.	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность. Воспитание у детей потребность занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.

		Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны. Конструкторы «Лего», металлические, кнопочные и др. Рамки-вкладыши тематические «Животные», «Рыбы», «Транспорт», «Растения» и др. Мозаики различных форм и размеров. Пазлы, Наборы кубиков «Собери картинку». Кубик Рубика. Набор геометрических фигур для сериации по величине, Наборы для «Чудесного мешочка» из мелкого материала (буквы, цифры, геометрические тела, мелкие предметы из счетных наборов). Наборы шаблонов, трафаретов форм и цифр, различные лекала. Наборы для нанизывания на леску (бусы, шарики).	
Центр патриот»	«Юный	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ростовской области, района, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа	Воспитание патриотических чувств

Центр краеведения (мини-музей «Хуторок»)	Альбомы: “Наша область”, “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства родного края и других регионов России. Предметы одежды и быта. Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей). Традиции, обычаи, фольклор родного края и других регионов России (описания, иллюстрации).	Знакомство детей с историей, с основами русской национальной культуры, с бытом и историей своих предков, формирование у дошкольников патриотических чувств.
Физическое развитие		
Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцобросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Социально-коммуникативное развитие		
Центр игры (сюжетно-ролевые игры)	куклы (разного возраста, разного пола), набор посуды, кухня (плита, кухонный стол, стулья, кровать, мойка),гостиная	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об

	(мягкая мебель, зеркало, шкаф и т.д.), машины (грузовые, легковые и машины специального назначения), предметы заместители (счетные палочки, пластмассовые круги), игрушки – животные, дидактическая кукла, парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, ножницы, накидка и т.д., магазин: весы, баночки, бутылочки из пластика, набор овощей и фруктов и т. д. больница: кукла- доктор, тематический набор, почта: почтовый ящик, сумка почтальона, бланки, открытки, письма, посылки и т.д. Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствие с возрастом детей	окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр безопасности (ПБ, ГО и антитеррор)	Атрибуты к в соответствие с возрастом детей (книги, плакаты, раздаточный материал)	Изучение основ безопасности жизнедеятельности
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, интерактивные плакаты	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Центр труда, уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Развитие элементарных трудовых навыков
Художественно-эстетическое развитие		

Центр детского творчества	Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски	Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук
Центр музыкальной и театрализованной деятельности, уголок ряженья	Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др. Музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств. Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания,

	типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
--	--	---

2.6. Содержательная насыщенность среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе с 2-х мес. до 8-ми лет учитываем пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Согласно календарного плана образовательной деятельности, в зависимости от времени года, от интересов и возможностей детей, сюжетно-ролевые игры изменяются, в соответствии с сюжетом новой игры, спутника.

В соответствие с этим изменяется пространственная среда в группе. Смена наглядного, игрового и дидактического материала, который будет стимулировать воспитанников на игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей по какой-то определенной теме.

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Групповое пространство возможно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр.

Использование в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в качестве предметов заместителей. Дети должны уметь манипулировать с предметами не только по их прямому назначению, но и проявлять фантазию, изобретать новые функции предметов. Задача воспитателя – создать условия, при которых ребенок сможет «включить» фантазию.

Вариативность среды группе, это наличие различных пространств для игры, конструирования и т.д. Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала или появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований.

Доступность среды в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность предполагает доступность, имеется свободный доступ для детей. Расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность. Воспитанники спокойно без усилий могут брать и использовать игры, игрушки, материалы, пособия для детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды:

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Мебель устойчивая (шкафы закреплены) и прочная. Столы и стулья с закругленными «углами». Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям. Все оборудование и материалы исправны и имеют опрятный вид.

2.7. Психолого-педагогические условия:

2.7.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ - Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование,

лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

2.7.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

2.7.3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только сглазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы надень;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

2.7.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а так же их родителям (законным представителям).

На особом контроле стоят следующие вопросы:

Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- ✓ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✓ угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- ✓ замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;
- ✓ преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ✓ ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояния и появление угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относятся:

- ✓ выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- ✓ наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- ✓ состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- ✓ особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- ✓ низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);

- ✓ отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- ✓ задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

Анализ качества образовательных условий в ДОО **кадровое обеспечение:**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным кадровым составом детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают:

заведующий;

воспитатели;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

организация методической работы:

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-

образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 учебном году был проведен педсовет в феврале по 2-й годовой задаче:

Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

1. «Формирование основ экологической культуры дошкольников».
2. «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ».

Решение педсовета:

Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

В рамках Годового плана для педагогов были проведены:

Консультации:

- «Какие гигиенические правила нужно прививать детям».
- «Ротавирусная инфекция у ребенка».
- «Значение наблюдений в экологическом воспитании».
- «Безопасность дорожного движения взаимоотношения воспитателя и дошкольника, взаимоотношение воспитателя с родителями дошкольника».
- «Значение театрализованной деятельности в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста».
- «Правовое воспитание в детском саду»
- «Театрализованная деятельность как средство активизации творческих способностей детей дошкольного возраста».

Мастер – классы:

Мастер-класс «Берегите природу!»

Мастер – класс «Эйдетика для дошкольников как путь развития логического мышления».

Для повышения качества методической работы и улучшения качества образования регулярно проводятся совещания при заведующем, медико-педагогические совещания, контроль (комплексный, тематический, оперативный и систематический) и консультации.

профессиональное мастерство педагогов:

Педагогические работники повышают профессиональный уровень проходят курсы повышения,
В 2024 году повысили профессиональную квалификацию программ:

Название	Участники
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», в объеме 72 ч.	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.

В 2025 году планируют пройти курсы повышения квалификации муз.руководитель Бирюлькина Т.В.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты активного участия в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

Творческие достижения педагогов:

Конкурсы

Международные/ всероссийские	
Всероссийский образовательный портал. Областного педагогического конкурса Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика (заочно). Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста. Название работы: Конспект тематического занятия: «День грамотности».	Кононенко Г.Ф.
Всероссийский образовательный портал. Областного педагогического конкурса Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика (очно). Победитель 3 место. Номинация: Методические разработки. Название работы: «Обложка для книги сказок».	Кононенко Г.Ф.
Областные	

Областной педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (очно). Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста. Название работы: Беседа: «Хлеб всему голова»	Кононенко Г.Ф. (Свидетельство)
Областной педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика (заочно). Номинация: Безопасность. Название работы: Консультация для родителей «как обеспечить безопасность ребенка до 3 лет».	Кононенко Г.Ф. (Свидетельство)
Областной педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» с работой «Конспект занятия по нравственно – патриотическому воспитанию в младшей группе «Россия – Родина моя». (очно)	Мегдеева С.Ю. (Лауреат 3 степени)
Областной педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» с работой «Мы пассажиры».	Мегдеева С.Ю. (Диплом 3 место)
Областной педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» с работой «Электричество в жизни людей». (очно)	Мегдеева С.Ю. (Диплом участника)
Областной педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» с работой «Электричество в жизни людей».	Мегдеева С.Ю. (Диплом участника)
Районные/ муниципальные	
Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый Светофор» в номинации: «А дорога серою лентою вьется...»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.

психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав МБДОУ;
- Договор об образовании;
- Положение о Совете учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- и т.д.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.
на 01.01.2024 г.

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество	Количество (%)
1	Состав семей		
	полные	16	89
	не полные	2	11
	Оформлено опекунов	0	0
2	Образование родителей		
	Высшее	7	41%
	Среднее специальное	7	35 %
	Среднее образование	3	18%
	Ниже среднего	1	6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	33,3%

Два ребенка	6	33,3%
Три ребенка и более	6	33,4%

на 31.12.2024 г.

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество	Количество (%)
1	Состав семей		
	полные	6	85,7%
	не полные	1	14,3%
	Оформлено опекунов	0	0
2	Образование родителей		
	Высшее	4	57,1%
	Среднее специальное	3	42,9 %
	Среднее образование	0	0
	Ниже среднего	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	42,8%
Два ребенка	2	28,6%
Три ребенка и более	2	28,6%

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в хуторе;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ. (на сайте и социальных страницах в сети интернет)

3.1. Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)

За 2024 год родители воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада.

Для реализации Годового плана работы на учебный год проводились различные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада:

- Общие и групповые родительские собрания;
- Индивидуальные беседы родителей (законных представителей) с педагогами по вопросам воспитания и образования детей;
- Оформление наглядно – информационных стендов, консультаций для родителей (законных представителей);
- Благоустройство территории (совместные субботники);
- Участие родителей (законных представителей) в выставках совместного детско – родительского творчества;
- Анкетирование;
- Консультирование.

№ п/п	Название мероприятия	Сколько воспитанников	Сколько семей	Сколько семей участников СВО
<i>Образовательные проекты</i>				
1	Проект «Вместе весело шагать» (наставничество)	9	7	3
2	Проект «Мы все живем в России».	10	10	3

3	Проект «Природу вместе сэкономим»	7	6	2
2	Проект «На Дону, на Доне!»	11	12	3
Спортивные праздники				
1	День защитника Отечества	6	9	3
Акции				
1	Экологическая акция «День древонасаждения»	7	8	2
	Мастер-класс для родителей "Чтобы день твой был в порядке - начинай его с зарядки!"	6	0	2
2	Акция «Дисциплинированный пешеход»	5	8	3
3	Акция гражданско-патриотической и социальной направленности "День безопасности"/ Беседа «Родители, берегите своих детей».	6	0	1
4	Акция гражданско-патриотической и социальной направленности «За безопасное детство».	7	0	2
5	Акция «Ребенок – безопасный пассажир»	8	7	2
6	Акция «Объединим семью».	4	7	3
7	Акция «Письмо водителю».	3	4	3
Родительские собрания				
1	Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения»	0	5	1

2	Родительское собрание «Безопасный новый год»/ «Зимним дорогам - безопасное движение».	0	6	1
Консультация (беседа) для родителей				
1	Беседа с родителями и законными представителями «Семья и семейные ценности».	5	0	2
Памятки для родителей				
1	«Ребенок – Безопасный пассажир»/ Памятка «Помни, водитель, ты - родитель!»	6	0	3
Разъяснительная работа				2
1	Профилактические беседы с родителями (законными представителями) и детьми.	6	3	1
2	Информационно-разъяснительная работа среди родителей.	7	0	1
Праздники				
1	Праздник «Международный женский День!»	11	12	3
2	День здоровья	7	9	2
3	Выпускной праздник в детском саду	9	5	3
4	Новогодний утренник «Веселый праздник Новый год»	7	9	3

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

Педагогами МБДОУ детский сад «Светлячок» ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Сопровождение детей и семей участников СВО

В 2024 году в детский сад «Светлячок» посещало 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (СВО)

Участие родителей в военных действиях, таких как специальная военная операция (СВО), оказывает значительное влияние на всю семейную систему, включая детей. Дошкольники, чьи родители являются участниками или ветеранами СВО, сталкиваются с рядом психологических проблем, которые могут проявляться в форме повышенной тревожности, стресса, агрессии или замкнутости. Особое внимание следует уделять поддержке таких детей в условиях дошкольного учреждения, где педагоги играют ключевую роль в обеспечении эмоционального комфорта и преодолении последствий психологических трудностей.

Дети дошкольного возраста особенно уязвимы к изменениям в семейной системе, и отсутствие одного из родителей, связанное с его участием в военных действиях, может стать причиной возникновения психологического стресса. Последствия этого могут проявляться в изменениях поведения, эмоциональной нестабильности и трудностях в общении с окружающими.

1. Основные эмоциональные реакции у детей участников СВО.

Наиболее распространенные эмоциональные реакции детей дошкольного возраста на участие родителей в СВО включают:

- Тревожность. Отсутствие одного из родителей и отсутствие ясности относительно его состояния вызывает у детей страх и неуверенность. Дети могут часто спрашивать о родителе, переживать за его здоровье и безопасность.
- Грусть и чувство утраты. Для дошкольников временная разлука с родителем может восприниматься как потеря. Они могут ощущать тоску, эмоциональную пустоту, а также проявлять признаки депрессии.
- Агрессия. Некоторые дети начинают выражать свои чувства через агрессивное поведение, которое может быть направлено на окружающих или на себя.
- Изоляция. В попытке справиться с внутренними переживаниями дети могут замыкаться в себе, избегать общения с другими детьми и взрослыми.

2. Поведенческие особенности детей участников СВО.

Дети, находящиеся под влиянием стресса, вызванного ситуацией в семье, могут демонстрировать следующие поведенческие особенности:

- Частые капризы, истерики, повышенная плаксивость;
- Резкие изменения в поведении (например, активный ребенок становится пассивным и наоборот);
- Проблемы с концентрацией внимания, снижение интереса к играм и образовательным занятиям;
- Трудности в установлении контакта со сверстниками.

Эти проявления требуют внимательного наблюдения со стороны педагогов и психологов, а также разработки индивидуальных стратегий помощи.

3.2. Удовлетворенность семьи образовательным и услугами

Степень удовлетворенности родителей качеством образования:

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 100%. Их интересуют вопросы обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, больше времени уделять общению в удобное для них время.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством присмотра и ухода:

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, воспитания и социализации детей.

3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье/ Работа педагогов (формы) и мероприятия

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы работы с родителями по индивидуальной (групповой) поддержке:

- Круглый стол
- Беседы
- Анкетирование
- Консультации

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы

можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов.

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	«Адаптация ребенка в детском саду»	консультация	Воспитатель Кононенко Г.Ф.
2	«Игры на развитие мелкой моторики рук»	консультация	Воспитатель Мегдеева С.Ю.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего 2024 года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Воспитатели провели анкетирование «Удовлетворенность родителей ДООУ». Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с

семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу. Есть у родительской общественности пожелания очно проводить творческие встречи, взаимодействовать на собраниях в нетрадиционной форме, участвовать в жизни ДОУ, устраивать детям экскурсии, наладить связь с социумом.

Педагоги в дошкольном учреждении поддерживают эмоциональное благополучие детей участников и ветеранов СВО. Основной задачей специалистов является выявление психологических трудностей у ребенка, оказание ему эмоциональной поддержки и помощь в адаптации к изменившимся условиям.

1. Ранняя диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений.

Раннее выявление признаков тревожности, стресса или агрессивного поведения у ребенка позволяет своевременно начать коррекционную работу. Для диагностики педагог может использовать:

- Наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, общения с другими детьми и взрослыми;
- Индивидуальные беседы с ребенком, направленные на выявление его эмоционального состояния;
- Взаимодействие с родителями для получения полной картины об эмоциональном и поведенческом состоянии ребенка дома.

Диагностика помогает определить степень выраженности стресса у ребенка и разработать подходящие методы психологической помощи.

2. Психологическая помощь и коррекция.

Педагоги разрабатывают индивидуальные программы помощи детям участников СВО, направленные на преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей. В зависимости от степени выраженности стресса и возраста ребенка, такие программы могут включать:

- Игровую терапию.
- Арт-терапию.
- Техники релаксации и дыхательные упражнения.

Для эффективной работы с детьми, чьи родители участвуют в СВО, необходимо применять комплексный подход, включающий как индивидуальные, так и групповые методы работы. Важно создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду в дошкольном учреждении.

1. Создание безопасной и поддерживающей среды.

Для детей, испытывающих стресс, важно ощущать поддержку и безопасность в группе детского сада. Это можно достичь через:

- Постоянство и предсказуемость распорядка. Четкая структура дня, знакомые воспитатели и стабильная обстановка помогают детям справляться с тревогой.
- Эмоционально теплое отношение со стороны педагогов. Воспитатели должны быть внимательны к эмоциональным состояниям детей, проявлять чуткость и поддержку.
- Инклюзивные групповые занятия. Групповые игры и занятия, направленные на сотрудничество и взаимную поддержку, помогают детям установить положительные социальные связи, что снижает уровень тревожности.

2. Групповые занятия с элементами психотерапии.

Групповые занятия с детьми, направленные на развитие эмоциональной регуляции, самовыражение и коммуникативные навыки, способствуют снижению тревожности и улучшению эмоционального состояния. В рамках таких занятий можно использовать:

- Ролевые игры, моделирующие различные жизненные ситуации. Это помогает детям проигрывать тревожные моменты и учиться справляться с ними.
 - Сказкотерапию.
 - Техники визуализации и медитации.
- Взаимодействие с родителями.
- Педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые играют ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка. Важно, чтобы родители понимали, как поддерживать ребенка в условиях разлуки или после возвращения из СВО. Консультации для родителей могут включать:
 - Объяснение эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. Родители должны понимать, что агрессия или замкнутость могут быть следствием стресса, а не каприза.
 - Рекомендации по созданию дома безопасной и поддерживающей атмосферы. Родителям следует уделять больше времени на эмоциональную связь с ребенком, избегать конфликтов и стрессовых ситуаций.
 - Советы по восстановлению связи с ребенком после возвращения родителя. Педагоги могут предложить стратегии для постепенного восстановления эмоциональной связи и доверия в семье после длительного отсутствия родителя.
 - В заключение можно отметить, что психологическая помощь детям участников (ветеранов) СВО в условиях дошкольного учреждения является важным элементом работы педагогов. Эти дети нуждаются в особой поддержке, так как сталкиваются с уникальными эмоциональными трудностями, связанными с разлукой с родителями и изменениями в семье.

4. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОО, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видео презентациями о жизни ДОО социум знакомится на страницах в соц. сетях и в мессенджерах.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://rnsvetlyachok.tvoysadik.ru/>

На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

В социальных сетях:

В контакте

<https://vk.com/public217520095>

Одноклассники

<https://ok.ru/group/68999900430386>

Данное сообщество получило статус

«Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона—это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОУ имеет свой родительский чат.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены

«Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»;

«Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников»,

«Положение о режиме занятий воспитанников».

В ДОО разработаны

- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:
- ✓ Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, вовремя труда в цветнике, на участке;
- ✓ Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;

- ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- ✓ Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

В целях охраны жизни и укрепления здоровья детей в нашем детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика и закаливающие мероприятия.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Спортивное развлечение

«Скакалочка – выручалочка

«Спорт и я – верные друзья

Тематические дни

День здоровья

Вывод: в ДООУ созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Не все запланированные оздоровительные мероприятия были выполнены в полном объеме, т.к. детский сад был на капитальном ремонте.

5.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Комплексная безопасность в МБДООУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Дорожная безопасность
4. Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрану ДООУ осуществляют сотрудники, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный

(при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МБДОУ»;

утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;

ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБДОУ детский сад «Светлячок» организовано сбалансированное питание, согласно 10-дневному меню, утверждённым заведующим и разработанного на основе физиологических потребностей, и норм питания.

В Учреждении предусмотрено помещение для приготовления пищи и хранения продуктов питания. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, завхоза и медицинского работника.

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры ГБУЗ «Центральная районная больница Родионово-Несветайского района».

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания – проведение медицинского обследования.

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГБУЗ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рециркуляторы: стационарные и передвижные. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой,

световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- помощь в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Консультации для педагогов

«Какие гигиенические правила нужно прививать детям».

«Первая помощь при неотложных состояниях».

Вывод: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей.

Профилактические прививки выполнены, согласно плана медработника на текущий период.

Мероприятия по комплексной безопасности.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный

Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Разработан план эвакуации. Разработаны и утверждены инструкции. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Акция гражданско-патриотической и социальной направленности "День безопасности"/ Беседа «Родители, берегите своих детей».

Родители – 7 чел.

- ✓ Акция гражданско-патриотической и социальной направленности «За безопасное детство».

Родители – 5 чел. Сотрудники – 5 чел.

- ✓ Педсовет по вопросам безопасности дорожного движения.

Сотрудники – 5 чел.

- ✓ Безопасность детей в зимний период

Родители – 8 чел. Школьники – 5 чел. Воспитатели – 2 чел.

1. Меры по антитеррористической защищённости.

В целях недопущения совершения террористических актов в МБДОУ детский сад «Светлячок» были проведены следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

Беседы с детьми:

«Внимание, опасность!»,

«Как вести себя при общении с незнакомыми людьми?»»,

«Дети, против терроризма»,

«Опасные ситуации».

- Игровая ситуация «Если коробку (пакет) ты нашел – близко не подходи, взрослых позови»;

- Дидактическая игра «Уроки безопасности»;

- обучение воспитанников и сотрудников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности;
- назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением массовых мероприятий.

2. Меры по противопожарной безопасности

- ✓ Встреча сотрудника Пожарно-спасательной части № 73 с сотрудниками и воспитанниками.

Сотрудники – 6 чел. Воспитанники – 11 чел.

- ✓ Беседа с командиром отделения Пожарно-спасательной части № 73 ФППС Ростовской области

Воспитанники – 11 чел. Воспитатель – 1 чел.

- ✓ Безопасный Новый год!

Воспитанники – 5 чел.

3. Меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

- ✓ Беседа с родителями «Энтеробиоз у детей»

Родители – 7 чел.

4. Меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей.

- ✓ Мастер-класс для родителей "Чтобы день твой был в порядке - начинай его с зарядки!"

Родители – 5 чел. Сотрудники – 3 чел.

- ✓ День здоровья!

Родители – 4 чел. Сотрудники – 3 чел.

5. Меры по обеспечению и соблюдению ПДД.

- ✓ Коуч – мероприятие «Соблюдение правил дорожного движения и безопасность дорожного движения в зимний период времени».

Сотрудники – 7 чел. Воспитанники – 6 чел. Инспектор по БДД.

- ✓ Занятие по дорожной безопасности в детском саду совместно с Отряд ЮИД

Воспитанники – 8 чел. Ученики – 2 чел.

- ✓ Родительское собрание по "Правилам дорожного движения"

Родители – 5 чел. Воспитатели – 2 чел. Отряд ЮИД – 2 чел.

- ✓ Социально-значимая акция «Водитель! Пропусти пешехода».

Инспектор по БДД Воспитанники – 13 чел. Воспитатель – 1 чел. Родители – 4 чел.

✓ Команда ЮПИД «Светофорик» в действии.

Воспитанники – 6 чел. Родители – 1 чел. Отряд ЮИД – 1 чел. Сотрудники – 3 чел.

✓ Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД/ О правилах дорожного движения.

Сотрудники – 4 чел. Инспектор - 1

✓ Акция «Дисциплинированный пешеход».

Родители – 6 чел. Воспитанников – 6 чел.

✓ Беседа со школьниками «Дорога, транспорт, пешеход»

Школьники – 6 чел.

✓ Информационно-разъяснительная работа среди родителей.

Родители – 3 чел. Воспитатели – 2 чел. Отряд ЮИД – 1 чел.

✓ Акция «Ребенок – Безопасный пассажир»

Родители – 3 чел. Воспитатели – 2 чел. Отряд ЮИД – 1 чел.

✓ Рейд «Ребенок – Безопасный пассажир».

Воспитанники – 8 чел.

✓ «Ребенок – Безопасный пассажир»/ Памятка «Помни, водитель, ты - родитель!

Родители – 5 чел. Отряд ЮИД - 2 чел.

✓ Беседа со школьниками «Ребенок – Безопасный пассажир»/ Памятка «Ребенок – главный пассажир и пешеход!»

Школьники – 8 чел. Взрослые – 3 чел.

✓ "Безопасность детей - в наших руках»

Воспитанники – 5 чел.

✓ Родительское собрание «Безопасный новый год»/ «Зимним дорогам - безопасное движение».

Родители – 6 чел. Сотрудники – 2 чел.

✓ Занятие на тему «Зимним дорогам - безопасное движение»

Воспитанники – 6 чел.

✓ Акция «Письмо водителю».

Воспитанники – 4 чел. Родители – 5 чел.

6. Финансовое обеспечение.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной

деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальни и туалетной комнат.

Выводы и предложения:

Образовательный и воспитательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН, во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

В связи с проводившимся Капитальным ремонтом здания запланированные мероприятия, планы и задачи выполнены не в полном объеме. В период функционирования детского сада педагоги выполняли поставленные цели, в период капитального ремонта продолжали дистанционно (частично) проводить запланированные мероприятия.

1. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2. Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.

4. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.

5. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

6. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

7. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.

Методическая работа ведется планомерно, но в связи с проводившимся Капитальным ремонтом здания достигли удовлетворительных результатов в разных направлениях: подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДООУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1. В следующем году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

2. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

3. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

4. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

1. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Проведение обязательного утреннего фильтра.

Профилактические прививки согласно плану.

Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Питание воспитанников в ДОО организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие **безопасную жизнедеятельность**, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Продолжать работу **информационного обмена между ДОО и социумом**.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.

Анализ работы показал, что запланированная в 2024 учебный год **работа с родителями** выполнена не в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДОО,

который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Нерешённые проблемы (мероприятия):

В связи с проведением капитального ремонта здания в соответствии с Годовым планом не были проведены:

Открытые просмотры занятий

- «Загадки тетюшки Сороки» (речевое развитие)

Не завершены Проекты.

Развлекательно - досуговая деятельность детей, запланированная на учебный год,

В рамках методической работы:

в апреле педсовет по годовому плану на 2023-2024 учебный год по 3-й годовой задаче:

Формировать у детей навыки безопасного поведения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить соответствующему поведению в различных опасных ситуациях.

1. Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности
2. «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
3. «Театрализованная деятельность, как средство формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».

В октябре педсовет по годовому плану на 2024 -2025 учебный год по 1-й годовой задаче: Развивать у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей, приобщать к культуре чтения художественной литературы.

1. «Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста».
2. «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»
3. «Музыкальная помощь на занятиях по развитию речи»

Выводы по итогам года:

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2024 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован не в полном объеме, поставленные перед педагогами задачи выполнены не полностью, в связи с

проведением капитального ремонта здания. Вывод реализация годовых задач в этом учебном году удовлетворительная, в связи с этим нужно поставленные задачи реализовать в 2025-2026 учебном году.

Перспективы на 2025 год:

Продолжать работу по выполнению целей и задач, поставленных на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального, психологического комфорта. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить соответствующему поведению в различных опасных ситуациях, не выполнена, т.к. детский сад был на капитальном ремонте здания.
2. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать и развивать любознательность.

Приоритетные направления работы ДОО на 2025-2026 год:

Цель: Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального, психологического комфорта. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить соответствующему поведению в различных опасных ситуациях.
2. Развивать у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей, приобщать к культуре чтения художественной литературы.
3. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Основные перспективы:

- 1.Продолжать вовлекать родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.
2. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.
3. Продолжать применять инновационные технологии в образовательную деятельность.
- 4.Улучшать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую возможность выбора детьми материалов.
5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства