

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»**

Педсовет по 1-й годовой задаче:

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об
отечественных традициях и праздниках.**

Подготовила воспитатель: Кононенко Г.Ф.

Формирование патриотических чувств – очень сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы. Для достижения ее результатов используются эффективные методы воздействия на ребенка. Причем такие методы, которые, не казались бы скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично **формировали** бы его мировоззрение. Поскольку игра – главное в жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий огромной воспитательной силой, в своей работе мы часто обращаемся именно к ней. Игры используем на непосредственной образовательной деятельности, на физминутках, на прогулках, на коррекционном часе, при совместной деятельности.

Если же четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад, то внимание детей старшей группы мы привлекаем к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, магазин, почта, аптека и т. д. Рассказываем об их назначении, подчеркиваем, что все это создано для удобства людей. И все это мы делаем через игру. Используем в своей работе такие игры, как: «*Почему город всегда красивый?*», «*Как город растёт?*», «*Город – как торговый центр*», «*Город – промышленный центр*» и т. д.

Диапазон объектов, с которыми знакомим детей подготовительной группы расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняем, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Детям объясняем, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет, есть семья. Например, девочки очень любят играть в сюжетно – ролевые игры «*Дочки-матери*», «*Хозяюшки*», «*Семья*». Играя в эти игры, дети учатся любить, уважать и помогать своим близким. Ведь именно эта тема им наиболее близка и понятна. Именно через эти игры дети знакомятся с традициями, обычаями, бытом семьи. Мальчики же любят играть в сюжетно – ролевые игры «*Моряки*», «*Летчики*», «*В войну*». У детей

углубляются знания о Российской армии; они учатся различать рода войск по обмундированию, **формируется** интерес к военной истории нашей Родины, армии; воспитывается уважение и гордость к защитникам Отечества. Через игру ребенок, принимает ("*примеряет*") на себя различную роль, проживает ее, пробует себя в различных жизненных ситуациях.

Важную роль в **патриотическом воспитании детей**, играет организация работы по изучению символов государств, республики и городов: герба, флага, гимна. Для ознакомления с государственной символикой и закрепления представлений о ней мы используем дидактические игры такие как: «*Собери флаг Башкортостана, России*», «*Найди герб (флаг) России, Башкортостана*», «*Прошлое и настоящее моего города*». С помощью этих игр дети познакомились с флагами разных стран и узнали, что означают три цвета на флаге России: белый цвет символизирует благородство и откровенность; синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие; красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь. Дети научились узнавать Российский и Башкирский флаги среди других. С помощью игры «*Собери герб Башкортостана*» дети познакомились с гербом своей республики, узнали, что Герб РБ представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего Солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета флага государственного Республики Башкортостан, с надписью по белому полю: "Башкортостан".

В нашей группе **оформлены** много дидактических игр:

- «*Похож – не похож*». Цель этой игры: учить детей сравнивать национальные костюмы, находить сходства и различия;
- игра «*Одень куклу*». Цель: учить детей правильно называть предметы и элементы башкирской национальной одежды.
- «*Собери карту Башкортостана*»
- Кроссворд «*Мой родной Башкортостан*»
- «*Собери Башкирский коврик*»
- «*Узнай животное по контуру*»
- «*Кому какой музыкальный инструмент нужен?*»

Большой интерес у детей вызывают игры-путешествия: "Путешествие по реке Белая», «*Путешествие в прошлое города Уфа*», «*Путешествие по достопримечательностям города*». У детей в процессе игры развивается воображение, память, речь; закрепляются представления о городе, его достопримечательностях; **формируется** интерес к окружающему, воспитывается уважение к людям разных профессий. Перед знакомством с игрой, с воспитанниками проводим предварительную работу. В связи с «*отдаленностью*» образовательного учреждения от города, нам приходится предлагать родителям, чтобы они с детьми выходили на экскурсии по достопримечательностям города.

Заключение

В результате организации игровой деятельности по **патриотическому воспитанию**, дети узнают историю страны, историю родного города, символику отражающие герб, флаг страны, республики и города, имена тех, кто прославил нашу Родину. Дошкольники стали называть улицы, на которых живут, стараются узнать историю названия своей улицы, с удовольствием играют в сюжетно – ролевые и дидактические игры, направленные на воспитание **патриотизма**.

Можно считать, что мы задачу выполняем в пределах, доступных дошкольному возрасту. Ведь, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет **патриотом** и гражданином великой и могучей страны Россия, с любовью и уважением будет произносить слова «*Я гражданин России!*»

Используемый источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vozpitateley-vozpitanie-detey-cherez-priobschenie-k-russkoy-narodnoy-kulture-695945.html>