

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»**

Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка 5–6 лет»

Подготовила воспитатель: Кононенко Г.Ф.

Речь – одна из основных линий **развития ребенка**. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи **ребенок познает мир**, высказывает свои мысли и взгляды. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (*ФГОС ДО*) **речевое развитие** выделено в отдельную образовательную область. Стандарт определяет **речевое развитие следующим образом**: «**Речевое развитие** включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; **развитие** звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Всем хорошо известно, что речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и **развития человека**. Опишем основные характеристики речи детей 5-6 лет.

Словарь детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например: растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

В речи детей 5 лет начинают появляться «*сорные*» слова, на которые необходимо обращать внимание. В каждом конкретном случае следует

искать свои способы воздействия на **ребенка**: для одних это «*темница для лишних слов*», для других это прямой запрет на употребление «*сорных*» слов.

Грамматический строй речи детей 5-6 лет

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка). Быстро накапливается «*математический*» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (*одна кукла, две куклы*). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (*моя кукла, мой мяч*). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (*чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.*).

Звуковая культура речи детей 5-6 лет

Речевой слух. Уровень **развития речевого слуха ребенка** в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (*звук*) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (*например, сок*);
- овладеть делением слова на слоги.

Речевое дыхание. У детей 5 лет продолжает формироваться правильное **речевое** дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет **ребенку** произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть

физиологическое заикание, когда **ребенку** при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются **речевые запинки**, которые могут перейти в привычку.

Звукопроизношение. В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (*жук жуззит*)).

Словопроизношение. Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой **конструкции**. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (*конструктор, экскурсия*).

Связная речь детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжается **развитие** связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального **развития ребенка**. **Развитый диалог позволяет ребенку** легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в **развитии** диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с **ребенком**, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего **ребенка**, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, **развитие** и становление которой требуют от **ребенка** определенного уровня общего **развития**. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени **ребенок начинает овладевать** сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей 5-8 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

Подготовка к обучению грамоте

Уровень **речевого развития**, на который выходит **ребенок** в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (*чтением и письмом*). Взрослым

необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, - сложные навыки, требующие определенного уровня **развития ребенка**. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (*мой ребенок уже знает буквы, уже пишет*). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. **Речевое и языковое развитие ребенка** должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого **ребенка**. Задача взрослых состоит в том, чтобы во взаимодействии сада и семьи подготовить пятилетнего **ребенка** к серьезному последующему обучению чтению и письму.

Нормальное формирование навыков чтения включает в себя определенные последовательные этапы:

- всесторонняя работа со звуком;
- знакомство с образом буквы и закрепление его;
- формирование техники чтения.

В старшей группе начинается серьезная работа по подготовке к обучению чтению и письму, которая будет продолжена и в следующей возрастной группе.

улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа.

Большое значение в **развитии** речи детей 4-5 лет играет общение родителей с **ребенком**. Интерес родителей к рассказу ребёнка помогает ему раскрепоститься и «*начать*» говорить, а совместные игры и специальные упражнения по дороге домой будут способствовать этому. Они просты, не требуют специальной подготовки, занимают мало времени, и дают прекрасный результат. Чтобы эти упражнения были ребёнку интересны, предлагайте их в форме игр, загадок, головоломок, и так, чтобы **ребенок почувствовал**, что вам хочется с ним поиграть. Пусть ребёнок тоже загадывает эти задания вам или другим детям (ведь объём его знаний будет расширяться благодаря той информации, которую он получит от взрослых). В эти игры можно играть как вдвоем, так и в компании с другими детьми.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-rechevoe-razvitie-rebenka-5-6-let.html>