

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Светлячок»
346586 Ростовская область Родионово-Несветайский район
х. Дарьевка ул. Молодежная 1 «ж»
ИНН/КПП 6130004159/ 613001001 ОГРН 1026101549429 ОКПО 57512145
тел. 8-(86340)-25-1-50 email: doysvetlacok1985@mail.ru
сайт: <https://rnsvetlyachok.tvoysadik.ru/>

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Родионово-Несветайского района детский сад«Светлячок»**

Тема проверки: внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово-Несветайского района детский сад«Светлячок» (далее – ВСОКО).

Отчетный период: 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Сроки проведения проверки: 13.02.2024 г. по 15.04.2024 г.

Основание оценки качества образования:

- приказ по основной деятельности МБДОУ детский сад «Светлячок» от 13.02.2024 г. №57 «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования ВСОКО.»
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о должностном контроле.

Цель проведения ВСОКО:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Цель мониторинга-сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Светлячок» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- ✓ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- ✓ взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в ДОО.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

Руководитель комиссии: заведующий Никейцева Н.Н.

Члены комиссии:

Воспитатель Кононенко Г.Ф.,

Воспитатель Мегдеева С.Ю.,

Музыкальный руководитель Бирюлькина Т.В.

Завхоз Бондаренко Н.А.

Приглашенные: Медицинская сестра И.Н. Науменко

Внутреннее оценивание качества образования

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает следующие составляющие:

- Качество образовательных программ дошкольного образования
- качество методической работы;

- качество образовательного процесса;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Повышение качества управления в ДОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда:
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- Психолого-педагогические условия
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- Анализ финансового обеспечения.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» разработано Положение о внутренней оценке качества образования, положение об индивидуальном образовательном маршруте, программа качества образования. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в 2021 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Вид контроля – тематический.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).

- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - ✓ Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
 - ✓ Повышение качества управления в ДОО;
 - ✓ Выявление успешных практик.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации МБДОУ детский сад «Светлячок» в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении и качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

В МБДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает программы: **рабочую программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; **рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО структуре и содержанию ФОП ДО

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями в возрастной психологии и дошкольной педагогике; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Светлячок» разработаны рабочие программы:

- Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы с 2-х мес. до 8-ми лет.
- Рабочая программа инструктора по физической культуре.
- Рабочая программа музыкального руководителя.

1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для них используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО с учётом особенностей развития ребенка. Основная цель - коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

*по состоянию на 01 января 2023 года (01 сентября 2023 года) отсутствуют заявления от родителей (законных представителей) обучающихся об оснащении учебных кабинетов специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание программы направлено на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных НОД, а также в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по познавательно-речевому развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Непосредственно образовательная деятельность организуется воспитателями по всем направлениям развития детей, **при этом используются занятия разных видов:**

- Комплексная непосредственная образовательная деятельность
- Тематическая непосредственно образовательная деятельность
- Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность
- Экскурсия
- Труд
- Беседа
- Игра-драматизация
- Игра-путешествие
- Игра-экспериментирование
- Конкурс
- Комбинированная непосредственно образовательная деятельность.

В своей работе воспитатели используют следующие Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность

		Проблемная ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование</p>

		Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игр Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальноемузыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюды Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Открытые просмотры

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Сказочное путешествие по России» (подгруппа с 2-х мес. до 8-ми лет)	Ноябрь	Воспитатель Мегдеева С.Ю.
2	«Что? Где? Когда?» (подгруппа с 5-ти до 7-ми лет)	Февраль	Воспитатель Кононенко Г.Ф.
3	«Шагаем мы по лесенке» (разновозрастная группа с 2-х мес. до 8-ми лет)	Апрель	Музыкальный руководитель Бирюлькина Т.В.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников:

заведующий – 1;

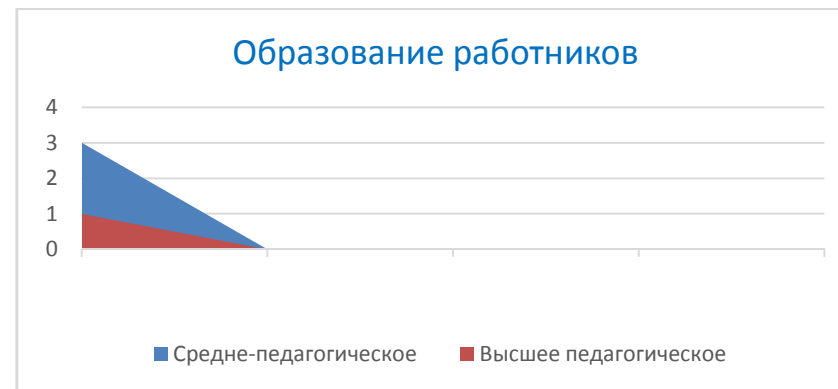
воспитатели – 2/ 1,5 ставки;

музыкальный руководитель – 1/ 0,25 ставки;

инструктор по физической культуре – 1/ 0,25 ставки;

Характеристика кадрового состава педагогических работников ДОУ.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава:



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения

методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.



Сведения о педагогических кадрах на 01.09.2023 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Педагогический стаж общий/бюджетный	Аттестация (Категория соответствие занимаемой должности до)	Курсы повышения квалификации
1.	Никейцева Наталья Николаевна	Заведующий	Высшее	21/21	Декабрь 2024 г.	Октябрь 2023 г.
2.	Мегдеева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное, переподготовка	20/20	Сентябрь 2025 г.	Апрель 2025 г.
3.	Кононенко Галина Филипповна	Воспитатель	Средне-специальное	33/21	Апрель 2024 г.	Апрель 2025 г.
		Инструктор по физической культуре	Средне-специальное, переподготовка	1/1		Август 2025 г.

5.	Бирюлькина Татьяна Владимировна	Музыкальный руководитель	Средне- специальное, переподготовка	18/18	Декабрь2025г.	Апрель2025г.
----	---------------------------------------	-----------------------------	---	-------	---------------	--------------

2.2. Выявление успешных практик и достижений

Воспитатель Мегдеева С.Ю.

Название практики: «Конспект занятия по ПДД «Городок безопасности»

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatie-po-bezopasnosti-v-starshej-gruppe-gorodok-bezopasnosti-5135881.html>

Воспитатель Кононенко Г.Ф.

Название практики: Педсовет: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста»

<https://piro.pf/?yclid=2643392808581364096>

Творческие достижения педагогов:

Конкурсы

Международные/ всероссийские	
Всероссийский конкурс методических работ «Методическая копилка» Доклад на педсовет: «Формирование первичных представлений о малой Родине как одна из задач ФГОС ДО»	Кононенко Г.Ф.
«Инновационная педагогика: опыт, достижения (очно)». Номинация: «Новаторство и традиции». Название работы: «Ребенок в мире профессий»	Кононенко Г.Ф.
Региональный конкурс «Методическая копилка» (заочно) конспект игрового физкультурного занятия «Загадочная страна» в старшей группе.	Мегдеева С.Ю. (Диплом 3 место)
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая работа» в номинации «Конспекты занятий, уроков».	Мегдеева С.Ю. (диплом лауреата 1 степени)

Областные	
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (очно). Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: Консультация для воспитателей. Развитие дружеских взаимоотношений между народами как один из аспектов нравственно – патриотического воспитания дошкольников».	Кононенко Г.Ф. (Свидетельство)
«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Конспекты занятий инструктора по физической культуре». Физкультурное развлечение «Мы спортсмены».	Кононенко Г.Ф. (Свидетельство)
«Инновационная педагогика: опыт, достижения (заочно)». Номинация: конкурс методических работ «Методическая копилка». Название работы: «Доклад на педсовете по теме: Речевое развитие. Воспитываем читателя».	Кононенко Г.Ф. (Свидетельство)
Областной педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» с работой «Сценарий праздника «Синичкин день».	Мегдеева С.Ю. (Диплом 2 место)
Международный конкурс «Национальные традиции»	Мегдеева С.Ю. (Диплом 3 место)
Областной педагогический конкурс (очно) «Инновационная педагогика: опыт, достижения» в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», название работы «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования».	Мегдеева С.Ю. (Диплом 3 место)
Областной педагогический конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения (заочно)» в номинации «Разноцветные рифмы	Мегдеева С.Ю. (Диплом 3 место)

природы», название работы «Осенний лес».	
Районные/ муниципальные	
Конкурс песни «Эх казачата!»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Муниципальный этап областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД + ЮИД - вместе за безопасные дороги».	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.

2.3. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)

МБДОУ детский сад «Светлячок» обеспечено учебно-вспомогательным персоналом на 100%

2.4. Повышение качества управления в ДОО.

2.4.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Заведующий имеет два высших образования:

Ростовский Государственный педагогический университет, по специальности педагогика и психология (дошкольная) квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию 19 мая 1995 г., НВ № 507123 рег. № 317.

Прошла профессиональную переподготовку:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент в образовании (для руководителей дошкольных образовательных организаций), в объеме 264 часа.

Проходит курсы повышения квалификации:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования», по программе дополнительного образования «Управление дошкольным образованием» по проблеме: Актуальные проблемы управления ДОО в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», в объеме 108 часов.

Раз в три года проходить обучение или курсы повышения квалификации по ПБ, антитеррористической безопасности, охране труда и т.д.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда:

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальни и туалетной комнат.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Речевое развитие		
Центр книги	Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский; книги, рекомендованные программой; Наполняемость: книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); Книжки – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;	Развитие познавательных интересов через изучение книг об окружающем мире, животных и растениях, космосе, динозаврах и т. д.; Формирование гражданских черт личности посредством включения в библиотечный уголок книг о значении родины в жизни человека, о важных событиях в истории страны; Знакомство с различными видами печатной продукции: газеты, журналы,

	<p>Энциклопедии («умные» книжки), словари; «Толстые» книжки; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</p>	<p>брошюры; Рассматривание иллюстрированных энциклопедий: дети учатся понимать не сюжетные картинки, а графические изображения процессов, систем, моделей; Изучение тематических выставок в книжном уголке, посвящённых творчеству какого-либо писателя, празднику или памятной событию.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Картинки по лексическим темам. Каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Картотека: Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; основными</p>	<p>Знакомство детей с художественной литературой, овладение речью, как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и связной культурой речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</p>

	<p>частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); Зеркало.</p>	
Познавательное развитие		
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук</p>

<p>Центр математическо-сенсорного развития:</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»); - игры с цифрами, монетами; - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); - игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); - Календарь, модель календаря. <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п., часы-конструктор, весы, лупа, рулетка; - игры и др. в соответствии с возрастными особенностями детей. <p>Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.</p> <p>Конструкторы «Лего», металлические, кнопочные и др. Рамки-вкладыши тематические «Животные», «Рыбы», «Транспорт», «Растения» и др. Мозаики</p>	<p>Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>Развитие качеств и свойств личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.</p> <p>Воспитание у детей потребность занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.</p>
---	--	--

		различных форм и размеров. Пазлы, Наборы кубиков «Собери картинку». Кубик Рубика. Набор геометрических фигур для сериации по величине, Наборы для «Чудесного мешочка» из мелкого материала (буквы, цифры, геометрические тела, мелкие предметы из счетных наборов). Наборы шаблонов, трафаретов форм и цифр, различные лекала. Наборы для нанизывания на леску (бусы, шарики).	
Центр патриот»	«Юный	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ростовской области, района, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа	Воспитание патриотических чувств
Центр краеведения (мини-музей «Хуторок»)		Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наше село”, “Наша область” (медицина, спорт, культура, образование), “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства родного края и других регионов России. Предметы одежды и быта.	Знакомство детей с историей, с основами русской национальной культуры, с бытом и историей своих предков, формирование у дошкольников патриотических чувств.

	<p>Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).</p> <p>Традиции, обычаи, фольклор родного края и других регионов России (описания, иллюстрации).</p>	
Физическое развитие		
<p>Центр здоровья</p>	<p>Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, схемы упражнений</p>	<p>Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Центр игры (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>куклы (разного возраста, разного пола), набор посуды, кухня (плита, кухонный стол, стулья, кровать, мойка), гостиная (мягкая мебель, зеркало, шкаф и т.д.), машины (грузовые, легковые и машины специального назначения), предметы заместители (счетные палочки, пластмассовые круги), игрушки – животные, дидактическая кукла,</p>	<p>Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения</p>

	<p>парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, ножницы, накидка и т.д., магазин: весы, баночки, бутылочки из пластика, набор овощей и фруктов и т. д. больница: кукла-доктор, тематический набор, почта: почтовый ящик, сумка почтальона, бланки, открытки, письма, посылки и т.д.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей</p>	
Центр безопасности (ПБ, ГО и антитеррор)	Атрибуты к в соответствии с возрастом детей (книги, плакаты, раздаточный материал)	Изучение основ безопасности жизнедеятельности
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, интерактивные плакаты	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Центр труда, уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Развитие элементарных трудовых навыков
Художественно-эстетическое развитие		
Центр детского творчества	Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски	Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук

<p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности, уголок ряженья</p>	<p>Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.</p> <p>Музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p>	<p>Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств.</p> <p>Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в</p>	<p>Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков</p>

	пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	
--	---	--

2.6. Содержательная насыщенность среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе с 2-х мес. до 8-ми лет учитываем пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Согласно календарного плана образовательной деятельности, в зависимости от времени года, от интересов и возможностей детей, сюжетно-ролевые игры изменяются, в соответствии с сюжетом новой игры, спутника.

В соответствие с этим изменяется пространственная среда в группе. Смена наглядного, игрового и дидактического материала, который будет стимулировать воспитанников на игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей по какой-то определенной теме.

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Групповое пространство возможно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр.

Использование в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в качестве предметов заместителей. Дети должны уметь манипулировать с предметами не только по их прямому назначению, но и проявлять фантазию, изобретать новые функции предметов. Задача воспитателя – создать условия, при которых ребенок сможет «включить» фантазию.

Вариативность среды группе, это наличие различных пространств для игры, конструирования и т.д. Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала или появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОО имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований.

Доступность среды в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность предполагает доступность, имеется свободный доступ для детей. Расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность. Воспитанники спокойно без усилий могут брать и использовать игры, игрушки, материалы, пособия для детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды:

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Мебель устойчивая (шкафы закреплены) и прочная. Столы и стулья с закругленными «углами». Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям. Все оборудование и материалы исправны и имеют опрятный вид.

2.7. Психолого-педагогические условия:

2.7.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ -Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к

самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

2.7.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

2.7.3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся как к попыткам внимательного, суважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя

разные роли;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность построить историю для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к участию в групповых праздниках, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

2.7.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

На особом контроле стоят следующие вопросы:

Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- ✓ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✓ угрозы в адрес ребенка в открытой форме;

- ✓ замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинство ребенка;
- ✓ преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ✓ ложные невыполнение взрослыми своих обещаний-

однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушения его эмоционального состояния и появления угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относятся:

- ✓ выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- ✓ наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- ✓ состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- ✓ особенности поведения ребенка в учреждении образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- ✓ низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- ✓ отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- ✓ задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

Анализ качества образовательных условий в ДОО

кадровое обеспечение:

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным кадровым составом детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают:

заведующий;

воспитатели;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

организация методической работы:

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Были проведены педсоветы

За 2022 – 2023 учебный год:

В феврале по 2-й годовой задаче: **Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к**

окружающей природе.

1. «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника».
2. «Педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви бережного и заботливого отношения и к природе».
3. «Как воспитать в детях бережное отношение к природе».

В апреле по 3-й годовой задаче: **Формировать интерес детей к произведениям народной музыки и песенного фольклора, различным видам музыкального искусства.**

1. «Воспитание интереса к народному музыкальному творчеству».
2. «Приобщение детей к русской народной песенной культуре».
3. «Музыка в повседневной музыке».

За 2023 – 2024 учебный год:

В октябре по 1-й годовой задаче:

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Способствовать развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

1. «Патриотического воспитания в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО».
2. «Формирование первичных представлений о малой Родине как одна из задач ФГОС ДО».

В рамках Годового плана для педагогов были проведены:

Консультации:

- «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»
- «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях».
- «Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности».
- «Какие гигиенические правила нужно прививать детям».
- «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Мастер – классы:

«Квест – игра «Если хочешь быть здоров!»

«Дидактические игры в обучении дошкольников основам математики».

Для повышения качества методической работы и улучшения качества образования регулярно проводятся совещания при заведующем, медико-педагогические совещания, контроль (комплексный, тематический, оперативный и систематический) и консультации.

профессиональное мастерство педагогов:

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в 2024 году планируют пройти курсы повышения квалификации воспитатель Кононенко Г.Ф. и заведующий.

Повысили профессиональную квалификацию по дополнительным программам:

Название	Участники
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», в объеме 72 ч.	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты активного участия в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

Акции

Бессмертный полк	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Покормим птиц зимой»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Блокадный хлеб»	Мегдеева С.Ю.
Патриотическая акция «Я – частичка России»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.
Всероссийская акция «Флаги России»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.

Экологическая акция «День древонасаждения»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Цепочка добрых слов о семье»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Безопасный пассажир»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Пешеход»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.
Акция «Письмо водителю»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Бессмертный полк»	Кононенко Г.Ф., Мегдеева С.Ю.
Акция «Подари ромашку»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.
Акция «Везу ребенка правильно»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.
Областная широкомасштабная акция «Ребёнок - Безопасный пассажир»	Мегдеева С.Ю., Кононенко Г.Ф.

психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДОУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа с детьми разного возраста, их родителями и педагогами. Создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом

В ДОУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре. Прием ведется по предварительной записи. График работы центра на сайте ДОУ.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальня и туалетной комнат.

Преимственность в работе с МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой.

Сотрудничество с социумом способствует социализации дошкольника, что формирует у него навыки уверенного

общения и поведения, что в свою очередь является основой гармонично-развитой личности. Данное взаимодействие позволяет педагогам и воспитанникам, а также их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально развивать себя: профессионально и личностно.

Воспитанники МБДОУ детский сад «Светлячок» принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Дарьевская СОШ», МБУК «Дарьевский СДК», библиотекой:

- Всероссийская акция «Безопасность детства - 2022-2023»
- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Урок (беседа) мужества «Был под Ростовом сломлен враг»
- Акция «Красная гвоздика»
- Памятное мероприятие «Время и память»
- Посвящение дошкольников в отряд ЮПИД
- Акция «Заметный пешеход»
- «День космонавтики»
- Казачьи соревнования «Пластун – 2023»
- Акция «Посвящение в эколята – дошколята»
- Акция «Пешеход»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Песня Победы»
- Акция «Безопасный пассажир»
- Занятие «Безопасная дорога»
- Акция «Засветись в темноте»
- Акция «Дисциплинированный пешеход»
- Акция «Письмо водителю»
- Патриотическая акция «Я - частичка России»
- Экскурсия в казачью горницу МБУК Дарьевский СДК
- День государственного флага
- Акция «Везу ребенка правильно»

- «День учителя»
- Экологическое развлечение «Праздник юных любителей природы»
- Международный день школьных библиотек.
- Экскурсия в музей «Казачья старина»
- Веселые старты.

Коллектив нашего детского сада уделяет мероприятиям по безопасности, поэтому у нас налажено тесное активное сотрудничество:

с инспекторами по пропаганде БДД - Полумиевым М.Ю. и др., помимо встреч в рамках Дней профилактики, по пропаганде безопасности дорожного движения и важности применения светоотражающих элементов в тёмное время суток, проводились акция профилактического характера

- «Урок (занятие) мужества», встреча с инспектором по пропаганде БДД.
- Родительское собрание с инспектором ГИБДД
- Областная широкомасштабная акция «Внимание, дети!»
- День ГИБДД МВД Российской Федерации или день ГАИ России.
- Акция по ПДД «Стой водитель, не спеши – пешехода пропусти!»
- Пешеходная экскурсия «Дом – детский сад – дом»

с сотрудниками МЧС, в соответствии с Планом совместных мероприятий по привитию культуры безопасного поведения детям и родителям

- Профилактические встречи/занятия проводятся 1 раз в квартал

с судебным приставом - исполнителем по Родионово-Несветайскому району

- профилактические беседы с воспитанниками и родителями
- Дни юридической помощи

МБДОУ детский сад «Светлячок» имеет статус «казачье» наш педагогический коллектив работает в тесном контакте с **представителями казачества ЮКО «Родионово-Несветайский юрт»**, соответствие с планом работы

и проектом «На Дону, на Доне!» по приобщению молодого поколения к нашим традициям, через привитие воспитанникам культуры, традиций и быта Донского казачества: Концепция по казачеству 2020 -2025 гг.

- круглый стол «Историческая роль атамана М. И. Платова»
- конкурс рисунков «Конь – верный друг казака»
- совместные встречи/ занятия/ беседы
- спортивные мероприятия
- посиделки

3.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

ВМБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ВМБДОУ;
- Договор об образовании;
- Положение о Совете учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- и т.д.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

на 01.01.2023 г.

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество	Количество (%)
1		Состав семей	
	полные	15	88

	не полные	2	12
	Оформленоопекунство	0	0
2	Образование родителей		
	Высшее	7	41%
	Среднее специальное	6	35 %
	Среднее образование	3	18%
	Ниже среднего	1	6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	33,3%
Два ребенка	5	27,7%
Три ребенка и более	6	33,4%

на 01.09.2023 г.

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество	Количество (%)
1	Состав семей		
	полные	16	88,8%
	не полные	2	11,2%
	Оформленоопекунство	0	0
2	Образование родителей		
	Высшее	8	44,4%
	Среднее специальное	6	33,3 %

Среднее образование	3	16,7%
Ниже среднего	1	5,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	33,3%
Два ребенка	7	39%
Три ребенка и более	5	27,7%

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в хуторе;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ. (на сайте и социальных страницах в сети интернет)

3.1.

Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)

За 2023 год родители воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада.

Для реализации Годового плана работы на учебный год проводились различные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада:

- Общие и групповые родительские собрания;
- Индивидуальные беседы родителей (законных представителей) с педагогами по вопросам воспитания и образования детей;
- Оформление наглядно – информационных стендов, консультаций для родителей (законных представителей);
- Благоустройство территории (совместные субботники);
- Участие родителей (законных представителей) в выставках совместного детско – родительского творчества;
- Анкетирование;
- Консультирование.

№ п/п	Название мероприятия	Количество семей	Количество воспитанников
<i>Образовательные проекты</i>			
1	Проект «Дружба начинается с улыбки»	9	14
2	Проект «На Дону, на Доне!»	10	15
3	Проект «Я финансист»	5	8
<i>мастер-классы</i>			
1	Мастер – класс с родителями «Гвоздика - цветок символ, цветок памяти»	4	0
<i>Спортивные праздники</i>			
1	День защитника Отечества	6	14
<i>Акции</i>			
1	Экологическая акция «День дрeвонасаждения»	7	10
2	Акция «Цепочка добрых слов о семье»	5	10

3	Акция «Безопасный пассажир»	6	8
4	Акция «Подари ромашку», посвященная «Дню семьи, любви и верности»	7	12
5	Акция «Везу ребенка правильно»	8	15
6	Минутка безопасности	3	4
7	Фотоакция «Папа рядом»	6	9
Родительские собрания			
1	«Ребенок и правила дорожного движения»	6	0
Консультация для родителей			
1	Консультация для родителей «Писатели Дона – детям».	5	5
2	Консультация для родителей «Писатели Дона – детям».	5	5
Памятки для родителей			
1	«Безопасность детей зимой - забота родителей!»	6	9
2	«Не оставляйте детей без присмотра»	7	10
Разъяснительная работа			
1	Оперативно-профилактические мероприятия «Быт»	17	22
2	Информационно-разъяснительная работа о персональной ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей.	7	12
Праздники			
1	Праздник «Международный женский День!»	8	13

3	Новогодний утренник «Чудеса под Новый год»	9	14
---	--	---	----

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

Педагогами МБДОУ детский сад «Светлячок» ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

3.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Степень удовлетворенности родителей качеством образования:

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 100%. Их интересуют вопросы обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, больше времени уделять общению в удобное для них время.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством присмотра и ухода:

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, воспитания и социализации детей.

3.3. Индивидуальная поддержка развития детей семье/ Работа педагогов (формы) и мероприятия

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы работы с родителями по индивидуальной (групповой) поддержке:

- Круглый стол
- Беседы
- Анкетирование
- Консультации

Мероприятия проведенные в 2023 году:

Консультации

«Как провести зимние каникулы с пользой для всей семьи?»

«Права ребенка

Проект

«Безопасность детства»

Информационно – разъяснительная работа

О персональной ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей.

Профилактические мероприятия Профилактика несчастных случаев

«Быт»

Акции

«Подари ромашку

«Цепочка добрых слов о семье».

Анкетирование

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего 2023 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Воспитатели провели анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОО». Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу. Есть у родительской общественности пожелания очно проводить творческие встречи, взаимодействовать на собраниях в нетрадиционной форме, участвовать в жизни ДОО, устраивать детям экскурсии, наладить связь с социумом. Мы надеемся на снятие ограничений и тесную взаимосвязь.

4. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объемную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОО, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДОО социум знакомится на страницах в соц. сетях и в мессенджерах.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагогов несет в себя сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://rnsvetlyachok.tvoysadik.ru/>

На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

В социальных сетях:

В контакте

<https://vk.com/public217520095>

Одноклассники

<https://ok.ru/group/68999900430386>

Данное сообщество получило статус

«Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОУ имеет свой родительский чат.

Электронная почта

предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается актуальная информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностики, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

ВДО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены

«Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»;

«Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников»,

«Положение о режиме занятий воспитанников».

ВДО разработаны

✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

✓ Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, в время труда в цветнике, на участке;

✓ Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;

✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;

✓ Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

В целях охраны жизни и укрепления здоровья детей в нашем детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика и закаливающие мероприятия.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Система физкультурно - оздоровительной работы.

Физкультурные мероприятия			
1	- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения — в теплый период года) ф физкультурные занятия, прогулки,	Сентябрь, апрель, май октябрь — март	воспитатели

	развлечения - Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.		
2	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна (пробуждения)	в течение года	воспитатели
3	Физкультурные занятия. Дни здоровья.	3 раза в неделю 3 раза в год	инструктор по ФК,
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке.	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
Лечебно-оздоровительные мероприятия			
5	Ежедневное включение в меню свежих фруктов, соков, овощей.	в течение года	медсестра
6	Прием поливитаминных препаратов Витаминизация 3-х блюд.	Ноябрь - май	
7	Оздоровление фитонцидами.	Октябрь - март	
8	Чесночные «медальоны»	Ноябрь - февраль	
Закаливающие процедуры			
9	Одежда по сезону	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
10	Прогулка (в любую погоду).	в течение года	воспитатели
11	Ходьба босиком по дорожке здоровья.	в течение года	инструктор по ФК воспитатели

12	Воздушные ванны.	в течение года	воспитатели
13	Строгое соблюдение режима дня.	в течение года	Воспитатели медсестра
14	Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: •влажная уборка помещений •сквозное проветривание групповых комнат •соблюдение температурного режима	в течение года	помощник воспитателя медсестра

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Спортивное развлечение

«Зимние забавы»

«Нам простуда не страшна!»

«Будем спортом заниматься»

«Веселые старты»

«Наши лучшие спортсмены»

«Вместе весело играем, вместе весело живем!»

Занятие

«Правильное питание – здоровое питание»

Тематические дни

Международный день врача

День здоровья

День физкультурника

Викторина

«Что мы знаем о здоровье»

Проект «Мое лето»

Досуг «Полезные фрукты»

5.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Комплексная безопасность в МБДОУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Дорожная безопасность
4. Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Охрану ДОУ осуществляют сотрудники, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения

образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

5.3. Обеспечение качества услуг по уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МБДОУ»;

утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;

ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБДОУ детский сад «Светлячок» организовано сбалансированное питание, согласно 10-дневному меню, утвержденным заведующим и разработанным на основе физиологических потребностей, и норм питания.

В Учреждении предусмотрено помещение для приготовления пищи и хранения продуктов питания. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока,

правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, завхоза и медицинского работника.

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры ГБУЗ «Центральная районная больница Родионово-Несветайского района».

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГБУЗ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рециркуляторы стационарные и передвижные. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, завхозом, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Мероприятия по комплексной безопасности.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный

Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Разработан план эвакуации. Разработаны и утверждены инструкции. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Тематические дни

Единый день безопасности

«Безопасные каникулы»

День спасателя!

Месячник пожарной безопасности

День ГИБДД МВД

Профилактические акции (мероприятия)

- «Зимним дорогам – безопасное движение!»
- «Безопасный новый год!»
- «Безопасность детства» (зима)
- «Пешеход»
- «Осенним дорогам – безопасное движение»
- «Неделя безопасности дорожного движения»
- «Везу ребенка правильно»
- «Ребенок – безопасный пассажир»
- «Письмо водителю»
- «Дисциплинированный пешеход»
- «Засветись в темноте»

Родительские собрания

- «Зимним дорогам – безопасное движение»

Занятия (викторины)

- «Мы – пешеходы»
- «Я и моя безопасность»
- «Фликер – засветись в темноте»
- «Пешеходы и транспорт»
- «Мой друг – светофор!»
- «Стой водитель, не спеши – пешехода пропусти!»
- «Правила движения – всем без исключения»
- «Внимание на дорогу»
- «Мы за мир, мы против террора»
- «Ознакомление детей с пожарным щитом и правилами ПБ»

Минутки безопасности

Беседы

- «Мы пассажиры»
- «Опасные ситуации вне дома и бытовой травматизм»

«Соблюдение правил пожарной безопасности»

«Безопасное поведение летом»

Экскурсии

«Дом – детский сад – дом»

6. Финансовое обеспечение.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо,

чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью, групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Групповые комнаты состоят из: игровой, познавательной и обеденной зоны, приемной (раздевалки), спальни и туалетной комнат.

Выводы и предложения:

Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

Образовательный и воспитательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН, во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

1. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.
2. Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.

4. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.
5. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
6. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
7. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.

Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).
2. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
3. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

4. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

1. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки проведены согласно плану.

Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие **безопасную жизнедеятельность**, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Продолжать работу **информационного обмена между ДОУ и социумом**.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

Со снятием ограничений расширить работу по взаимодействию с социумом.

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.

Анализ работы показал, что запланированная в 2023 учебный год **работа с родителями** выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДООУ, который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Нерешённые проблемы (мероприятия):

1. Нерешенных проблем нет.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

Перспективы на 2024 год:

Продолжать работу по выполнению целей и задач, поставленных на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального, психологического комфорта. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Способствовать развитию у детей уважения

- и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
2. Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе.
 3. Формировать у детей навыки безопасного поведения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить соответствующему поведению в различных опасных ситуациях.

Приоритетные направления работы ДОУ на 2024-2025 год:

Цель: Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального, психологического комфорта. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Развивать у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей, приобщать к культуре чтения художественной литературы.
2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
3. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать и развивать любознательность.

Основные перспективы:

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ – должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;

- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекать родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.
- продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.
- продолжать применять инновационные технологии в образовательную деятельность.
- улучшать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую возможность выбора детьми материалов, видов активности.
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430200

Владелец Никейцева Наталья Николаевна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025