

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово - Несветайского района детский сад «Светлячок»**

**Промежуточный отчет по инновационному проекту по наставничеству
«Вместе весело шагать»**

Инновационный проект по наставничеству **«Вместе весело шагать»** проводился на установление партнерских отношений между детским садом и семьей.

Целью проекта было создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья. В настоящее время тема взаимоотношения педагога с родителями очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Привлечение семьи к жизни детского сада, группы, а так же к правильному воспитанию детей требует от воспитателя особого такта и внимания.

Совместная работа педагога с родителями помогает им стать единомышленниками и помощниками друг другу. Поэтому, необходимо привлекать родителей к мероприятиям, которые способствуют их совместной деятельности с детьми.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Наш педагогический коллектив разработал инновационный проект по наставничеству и приступил к его реализации.

Вначале работы мной было проведено анкетирование родителей. Результаты анализа анкетирования для определения уровня педагогической компетентности родителей, их осведомленности работой педагогов, а также степенью удовлетворенностью этой работой показали, что родители не очень хорошо знают свои права и обязанности, следствием чего являются низкая активность, конфликтность, а иногда и безответственность. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями. Однако четко выявлено желание родителей к взаимному сотрудничеству по вопросам воспитания детей. Таким образом, проведенная работа способствовала оптимизации процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Наши родители чаще стали интересоваться педагогическим процессом, с большим желанием вместе с детьми участвовать в акциях, в конкурсах: «Посади дерево», «Везу ребенка правильно», «Подарки осени».

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его

самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, а воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

Исходя из этого, встречаются различные классификации форм наставничества. Наиболее часто встречающиеся формы:

Воспитатель – родитель

Воспитатель – дети

Дети – воспитатель

Ребенок – ребенок

Родитель – ребенок

Воспитатель – дети – родитель

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников проекта.

Воспитанники полноценные участники проекта. Проект затрагивает все образовательные области рабочей программы, направления программы воспитания и принципы ценностного единства и совместности.

В проекте используются мероприятия, отражающие суть наставничества. В нашем ДОУ функционирует разновозрастная группа и наши воспитанники старшего возраста шефствуют над малышами в повседневной деятельности и режимных моментах в течение дня. Систематически в НОД используются приемы наставничества в воспитательной деятельности в процессе дежурства, ухода за цветами, в игровой деятельности и т.д. Особенно детям нравятся мероприятия: дни добрых дел, экологические акции и субботники, дни древонасаждения, совместные праздники, совместное изготовление поделок родителей и детей для участия в конкурсах.

Дети, получающие поддержку в форме наставничества, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении.

Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Мы не останавливались на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Руководитель проекта воспитатель: Кононенко Г.Ф.